**Конструирование по рисунку -**

- это для детей новая и интересная задача. Для этого вида строительства используется строительный материал *«Маленький архитектор»* с готовыми рисунками построек. Предлагая рисунок постройки, по которому дети должны строить, в каждом случае даётся её название, и говорится: «Построй такую же. "

На II этапе работы:

1 - Вначале идёт **процесс заучивания с детьми**, а затем закрепления названия деталей.

2 - Затем учим соотносить эти детали со схемой.

Предлагаются задания:

"Отыщи на схеме знакомые детали и назови их".

Игра *«Расставь по контуру детали»*.

Каждый ребенок расставляет детали по контуру на листе.

Усложнённый вариант игры:

Ребенок расставляет детали на листе без контура, создавая форму любого предмета, обводит **фломастером** контур получившийся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его постройку.

В свою очередь сам берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Затем учим детей читать схему.

1" Найди нужную схему"

Ребята выбирают из нескольких схематических изображений то, которое соответствует **конструкции предметного образца**. Когда дети находят нужную схему, все лишнее убирается, также убирается и конкретный образец.

И уже только по схеме воспроизводится постройка.

Постепенно дети смогут выполнять постройку по схемам самостоятельно.

На последнем 3- ем этапе:

детям предлагаются более сложные виды строительно-**конструктивных игр**.

- Дети учатся выполнять **чертёж** образца самостоятельно.

- Для этого им предлагаются заранее изготовленные картонные трафареты с вырезанными геометрическими формами на них.

Предлагаются следующие игры:

Игра" Придумай свою схему"

*(****начертить схему****, создать постройку по этой схеме)*.

- Затем детей учим работать в паре:

Игра" Выполни постройку по **чертежу товарища**"

И на заключительном этапе детям предлагается тематическое **конструирование по своим схемам**:

Например на тему" Дворцы и замки"

И комплексное **конструирование**,

например на тему" Район города"

Так, последовательное и систематическое **обучение** подготавливает ребенка к **конструированию** по собственному замыслу, где все задачи он решает сам.

В результате проделанной практической работы в **процессе целенаправленного обучения дети получают конструкторские навыки**, учатся читать **чертежи и схемы**, создавать их, происходит обогащение словарного запаса, активизация словаря. Дети устанавливают и выражают в речи словами пространственное расположение постройки. Развивается воображение, фантазия детей.