**Тема:** «Путешествие на корабле»

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Образовательные:

1.Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, опираясь на схему.

2. Активизировать словарный запас детей прилагательными.

3. Формировать умение анализировать. Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

 1.**Формировать умение** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Методы и приемы:**

- словесные: ситуативная беседа; игра «Да-нет», игровое упражнение «Подбери прилагательное к существительному», «Я – объект», рассказывание детей по картине

- наглядные: схема рассказа, картинка «Остров»

- практические: малоподвижная игра «Море волнуется», игровое упражнение «Подзорная труба».

**Материалы и оборудование**: проектор, ноутбук, мольберт, картина «Остров», маркер «Корабль», схема рассказа, ручка, шкатулка с подзорной трубой; лист бумаги, цветные карандаши на каждого ребенка.

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | | **Предполагаемые результаты** | |
|  | | | | |
| Воспитатель с письмом в руках сообщает:  «Ребята сегодня к нам пришло письмо от жителей острова «Лимпопо».  - Хотите узнать, что в письме? Сейчас посмотрим. (открывает конверт, достает письмо и читает)  «Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам жители острова Лимпопо. Мы хотим вас пригласить к себе в гости, чтобы с вами поближе познакомиться. Высылаем за вами корабль. До свидания. Ждем с нетерпением».  -Вы согласны отправиться в путешествие?  -А как вы думаете, каким будет наше путешествие?  -Я думаю оно будет увлекательным.  -Подберите еще слова к слову путешествие.  -----Молодцы, много слов подобрали.  -А теперь нам пора отправиться на корабль и занять места. | Дети стоят в кругу возле воспитателя.  Настраиваются на путешествие и придумывают прилагательные к слову путешествие.  Дети проходят на корабль и садятся на свои места. | | Активизируется внимание, словарный запас. | |
| **Основная часть** | | | | |
| - Ребята, посмотрите - шкатулка. Интересно, что же в ней. (Смотрит в шкатулку) Давайте поиграем в игру «Да-нет». Вы будете задавать мне вопросы об отгадываемом предмете, а я буду отвечать да или нет. Даю вам подсказку, этот предмет помогает человеку.  - Да, это подзорная труба. Молодцы! | | Дети задаютвопросы и отгадывают спрятанный предмет. | | Совершенствуют умение аналитически мыслить. |
| -Посмотрите, мы приплыли к острову «Лимпопо». Давайте с вами рассмотрим этот остров с помощью подзорной трубы. Я буду передавать подзорную трубу поочередно каждому из вас, а вы будете называть объекты на острове.  Что видите с левой стороны острова? ( льва, который грызет кость и держит двумя передними лапами тушку мяса; гиену, выглядывающую из-за дерева. Обезьян, кидающих кокосы в носорога и тигренка).  А теперь давайте рассмотрим остров с правой стороны. Что там мы можем увидеть?  (Вижу Слониху, которая поливает своего слоненка водой из хобота. Оба они стоят в реке, очень довольны. Неподалеку в реке гиппопотам. Он тоже с удовольствием купается в реке. В далеке видны жирафы, которые питаются листвой с деревьев.  А что мы видим в середине острова? (Крокодила вылезающего из реки, двух касуль, которые пьют у реки, и двух зебр. Небольшая рыбка показывает из реки свой хвостик. Попугаев, летящих над рекой. Испуганного тигренка, убегающего от кокосов).  \_Молодцы, ребята,всех животных рассмотрели!  - А теперь давайте с вами сойдем на остров и поближе с ними познакомимся. | | Дети поочередно называют объекты острова. Отвечают на вопросы педагога.  Дети сходят с корабля и садятся на стулья полукругом около острова. | | Развивается связная речь, внимание. |
| Давайте поиграем вигру «Я объект». Вы по вашему выбору «превращаетесь в объект и от его имени описываете его. Давайте я начну первой.  - Я, гиппопотам, очень толстый и неповоротливый. Мне очень нравится наблюдать за окружающими и купаться в реке.  - Молодцы, я думаю, нашим обитателям острова понравилась наша игра. А вы как думаете? А как игра называлась? | | Дети по своему выбору принимают роль объекта на острове и описывают качества этого объекта и дают оценку своей игре. | | Активизируется словарный запас, развивается связная речь, умение принимать на себя роль объекта. |
| - А теперь нам пора отдохнуть и поиграть в игру «Море волнуется раз….» Ведущий проговаривает слова и выбирает понравившуюся фигуру.  \_ Молодцы, пора обратно занять свои места у острова. | | Дети двигаются и замирают в определенной придуманной позе. | | Снимается психоэмоциональное напряжение, обеспечивается двигательная активность. |
|  | | | | |
| \_ Давайте с вами составим рассказ об острове, опираясь на схему. Для начала нам нужно ее рассмотреть.  Наша схема состоит из 6 квадратов. Квадрат под №1 подсказывает нам, что нужно начать свой рассказ с называния места и его расположения по отношению направлений: Север-Юг, Запад-Восток. Где происходит действие? Как вы думаете, где расположен остров? Почему вы так считаете?  (На острове «Лимпопо» на юге).  Квадрат №2 – назвать обитателей острова. Назовите.  Квадрат№3 – ломаная линия обозначает хищных или злых обитателей острова;  №4 – волнистая линия просит рассказать о добрых обитателях;  №5- подсказывает нам, что нужно рассказать о реке.  Какую роль играет в жизни обитателей острова вода?  Квадрат №6 просит сделать итог об острове. Как живется животным на острове?  Вот послушайте мой рассказ.  Остров «Лимпопо» находится на юге. Там проживает много животных. Среди них есть злые и драчливые. Это обезьянки, лев, крокодил. Но также обитают добрые и дружелюбные животные: слоны, зебры, косули, гиппопотам, жирафы, попугаи. На острове протекает река, которая обеспечивает животных водой.  Обитатели очень любят свой остров.  Выслушивает 3-4 рассказа по схеме.  -Молодцы! | | Дети рассматривают схему, отвечают на вопросы педагога, составляют рассказ об острове.  - На острове «Лимпопо» на юге. Потому что эти животные живут в теплых странах.  - Проживает много животных.  - К злым обитателям можно отнести обезьян, крокодила, льва.  - Добрые животные – это гиппопотам, слониха со слоненком, зебры, косули, жирафы.  - На острове протекает река. Она снабжает обитателей водой. Она им нужна для питья, для мытья.  - Хорошо.  3-4 ребенка составляют свой рассказ по схеме. | | Развивается умение с помощью схемы составлять рассказ, активизируется связная речь. |
| - Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться. Давайте напишем пожелания жителям острова. Вы озвучивайте свои пожелания, а я их буду записывать. Положим в шкатулку и оставим здесь, на острове.  \_Молодцы! Много пожеланий мы с вами написали. Давайте с вами пройдем на корабль. | | Дети придумывают пожелания и озвучивают их. | | Развивается умение четко и последовательно выражать свои мысли. |
| - Как вы думаете, наши игры, рассказы и пожелания понравились обитателям острова «Лимпопо»? Ачто вам понравилось? Какие обитатели острова вам запомнились? Чей рассказ вам понравился? Чье пожелание вам понравилось?  - А сейчас давайте пройдем в группу и нарисуем свои впечатления . | | Дети делятся своими впечатлениями.  Проходят в группу, рисуют свое путешествие. | | Развиваются творческие способности, умение анализировать. |