**Тема:** «Путешествие на корабле»

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Образовательные:

 1.Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, опираясь на схему.

2. Активизировать словарный запас детей прилагательными.

3. Формировать умение анализировать. Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

 1.**Формировать умение** взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Методы и приемы:**

- словесные: ситуативная беседа; игра «Да-нет», игровое упражнение «Подбери прилагательное к существительному», «Я – объект», рассказывание детей по картине

- наглядные: схема рассказа, картинка «Остров»

- практические: малоподвижная игра «Море волнуется», игровое упражнение «Подзорная труба».

**Материалы и оборудование**: проектор, ноутбук, мольберт, картина «Остров», маркер «Корабль», схема рассказа, ручка, шкатулка с подзорной трубой; лист бумаги, цветные карандаши на каждого ребенка.

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников**  | **Предполагаемые результаты** |
|  |
| Воспитатель с письмом в руках сообщает:«Ребята сегодня к нам пришло письмо от жителей острова «Лимпопо». - Хотите узнать, что в письме? Сейчас посмотрим. (открывает конверт, достает письмо и читает)«Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам жители острова Лимпопо. Мы хотим вас пригласить к себе в гости, чтобы с вами поближе познакомиться. Высылаем за вами корабль. До свидания. Ждем с нетерпением».-Вы согласны отправиться в путешествие? -А как вы думаете, каким будет наше путешествие? -Я думаю оно будет увлекательным. -Подберите еще слова к слову путешествие.-----Молодцы, много слов подобрали.-А теперь нам пора отправиться на корабль и занять места. | Дети стоят в кругу возле воспитателя.Настраиваются на путешествие и придумывают прилагательные к слову путешествие.Дети проходят на корабль и садятся на свои места. | Активизируется внимание, словарный запас. |
| **Основная часть** |
| - Ребята, посмотрите - шкатулка. Интересно, что же в ней. (Смотрит в шкатулку) Давайте поиграем в игру «Да-нет». Вы будете задавать мне вопросы об отгадываемом предмете, а я буду отвечать да или нет. Даю вам подсказку, этот предмет помогает человеку.- Да, это подзорная труба. Молодцы! | Дети задаютвопросы и отгадывают спрятанный предмет. | Совершенствуют умение аналитически мыслить. |
| -Посмотрите, мы приплыли к острову «Лимпопо». Давайте с вами рассмотрим этот остров с помощью подзорной трубы. Я буду передавать подзорную трубу поочередно каждому из вас, а вы будете называть объекты на острове.Что видите с левой стороны острова? ( льва, который грызет кость и держит двумя передними лапами тушку мяса; гиену, выглядывающую из-за дерева. Обезьян, кидающих кокосы в носорога и тигренка).А теперь давайте рассмотрим остров с правой стороны. Что там мы можем увидеть?(Вижу Слониху, которая поливает своего слоненка водой из хобота. Оба они стоят в реке, очень довольны. Неподалеку в реке гиппопотам. Он тоже с удовольствием купается в реке. В далеке видны жирафы, которые питаются листвой с деревьев.А что мы видим в середине острова? (Крокодила вылезающего из реки, двух касуль, которые пьют у реки, и двух зебр. Небольшая рыбка показывает из реки свой хвостик. Попугаев, летящих над рекой. Испуганного тигренка, убегающего от кокосов).\_Молодцы, ребята,всех животных рассмотрели!- А теперь давайте с вами сойдем на остров и поближе с ними познакомимся. | Дети поочередно называют объекты острова. Отвечают на вопросы педагога.Дети сходят с корабля и садятся на стулья полукругом около острова. | Развивается связная речь, внимание. |
| Давайте поиграем вигру «Я объект». Вы по вашему выбору «превращаетесь в объект и от его имени описываете его. Давайте я начну первой.- Я, гиппопотам, очень толстый и неповоротливый. Мне очень нравится наблюдать за окружающими и купаться в реке.- Молодцы, я думаю, нашим обитателям острова понравилась наша игра. А вы как думаете? А как игра называлась? | Дети по своему выбору принимают роль объекта на острове и описывают качества этого объекта и дают оценку своей игре. | Активизируется словарный запас, развивается связная речь, умение принимать на себя роль объекта. |
| - А теперь нам пора отдохнуть и поиграть в игру «Море волнуется раз….» Ведущий проговаривает слова и выбирает понравившуюся фигуру.\_ Молодцы, пора обратно занять свои места у острова. | Дети двигаются и замирают в определенной придуманной позе. | Снимается психоэмоциональное напряжение, обеспечивается двигательная активность. |
|  |
| \_ Давайте с вами составим рассказ об острове, опираясь на схему. Для начала нам нужно ее рассмотреть. Наша схема состоит из 6 квадратов. Квадрат под №1 подсказывает нам, что нужно начать свой рассказ с называния места и его расположения по отношению направлений: Север-Юг, Запад-Восток. Где происходит действие? Как вы думаете, где расположен остров? Почему вы так считаете?(На острове «Лимпопо» на юге).Квадрат №2 – назвать обитателей острова. Назовите.Квадрат№3 – ломаная линия обозначает хищных или злых обитателей острова; №4 – волнистая линия просит рассказать о добрых обитателях; №5- подсказывает нам, что нужно рассказать о реке.Какую роль играет в жизни обитателей острова вода?Квадрат №6 просит сделать итог об острове. Как живется животным на острове?Вот послушайте мой рассказ.Остров «Лимпопо» находится на юге. Там проживает много животных. Среди них есть злые и драчливые. Это обезьянки, лев, крокодил. Но также обитают добрые и дружелюбные животные: слоны, зебры, косули, гиппопотам, жирафы, попугаи. На острове протекает река, которая обеспечивает животных водой.Обитатели очень любят свой остров.Выслушивает 3-4 рассказа по схеме.-Молодцы! | Дети рассматривают схему, отвечают на вопросы педагога, составляют рассказ об острове.- На острове «Лимпопо» на юге. Потому что эти животные живут в теплых странах.- Проживает много животных.- К злым обитателям можно отнести обезьян, крокодила, льва. - Добрые животные – это гиппопотам, слониха со слоненком, зебры, косули, жирафы.- На острове протекает река. Она снабжает обитателей водой. Она им нужна для питья, для мытья.- Хорошо. 3-4 ребенка составляют свой рассказ по схеме. | Развивается умение с помощью схемы составлять рассказ, активизируется связная речь. |
| - Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться. Давайте напишем пожелания жителям острова. Вы озвучивайте свои пожелания, а я их буду записывать. Положим в шкатулку и оставим здесь, на острове.\_Молодцы! Много пожеланий мы с вами написали. Давайте с вами пройдем на корабль. | Дети придумывают пожелания и озвучивают их. | Развивается умение четко и последовательно выражать свои мысли. |
| - Как вы думаете, наши игры, рассказы и пожелания понравились обитателям острова «Лимпопо»? Ачто вам понравилось? Какие обитатели острова вам запомнились? Чей рассказ вам понравился? Чье пожелание вам понравилось?- А сейчас давайте пройдем в группу и нарисуем свои впечатления . | Дети делятся своими впечатлениями. Проходят в группу, рисуют свое путешествие. | Развиваются творческие способности, умение анализировать. |