



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.98г. № 123-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 года №373), распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. В своей деятельности группа комбинированной направленности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении являются одной из форм коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте с 3-х лет.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении являются одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте с 3-х лет.

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушений в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;

1.7 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями СанПин 3.1/2.4359-20; СанПин 3.3/2.43590-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.8. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Функционирование группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа руководителя образовательного учреждения по согласованию с Управляющим советом СП

1.10. Логопедическая и психологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение №1, 2)

## **2. Организация деятельности группы комбинированной направленности**

2.1. Создание Группы в СП (и зачисление детей в группы) оформляется приказом руководителя СП на основании заключения Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения (для детей с ограниченными возможностями здоровья), заявлений родителей и договоров с родителями (законными представителями) детей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой (АОП).

2.3. В группе осуществляется подготовка здоровых детей к обучению в общеобразовательной школе.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается согласно приказа Минобрнауки России от 30.08.2020 года № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

2.5. Количество и продолжительность занятий определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

2.6. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

2.7. Диагностика уровня психофизического и речевого развития проводится в сентябре (первичная) и в апреле-мае (итоговая).

## **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в группе комбинированной группы осуществляется в соответствии ФГОС ДО.

3.2. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.3 На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа развития. (АОП).

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности

осуществляют: специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ и осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений; -воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

3.5. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая с ОВЗ;
- обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- планирование (совместно с другими специалистами) совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье
- ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ.

3.6. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности включает в себя сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

3.7. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны, силы, высоты и тембра голоса;
- формирование певческого и речевого дыхания;
- обогащение словаря детей по лексическим темам;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- участие в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществление подбора и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирование познавательных процессов ребенка;
- организация (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;
- взаимодействие со специалистами СП по организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.
- консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

3.8. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- оздоровление и закаливание детского организма, совершенствование координации основных видов движений, развитие общей и мелкой моторики, формирование положительных личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- решение задач общего физического развития детей;
- развитие двигательных умений и навыков;
- формирование психомоторных функций;
- закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

3.9. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- составление индивидуальных адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию воспитанниками с учётом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ОУ и консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребёнка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

#### **4. Работа с родителями (законными представителями)**

4.1. Консультативная деятельность специалистов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

Консультативный прием родителей (законных представителей) в СП проводится в соответствии с графиком работы специалистов, а также по запросу родителей.

#### **5. Документация для работы в группе комбинированной направленности**

5.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение;
- заявление родителей (законных представителей) на обучение в группе комбинированной направленности;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
  - рабочие программы педагогов, работающих в группе комбинированной направленности;
  - планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).
- Заключение ТППМК.

5.2. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника (ОВЗ) групп и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

5.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога – психолога;
  - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
  - журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал коррекционной работы;
  - рабочая программа коррекционно - развивающих занятий;
  - аналитический отчет о работе педагога-психолога.

5.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

5.6 Документация учителя-логопеда.

- Журнал обследования детей.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП)
- Комплексно- тематический план.
- Календарный план.
- Табель посещаемости занятий.
- Расписание фронтальных и индивидуальных занятий.
- Отчет учителя-логопеда за год.
- Должностные инструкции.
- Паспорт логопедического кабинета.
- График работы учителя-логопеда.
- Дополнительная документация.

