

Принято:  
на педагогическом совете  
СП –«Детский сад «Одуванчик»  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

Утверждаю  
Руководитель СП  
«Детский сад «Одуванчик»  
*Г.А. Юдина*  
Г.А. Юдина  
Приказ № 39 от «31» августа 2021г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ - «ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК»  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» СЕЛА БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА**

**БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1 Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы	3
- принципы и подходы к формированию Программы	4
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
- цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы	23
- принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	25
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной(учрежденческой) части	25
- планируемые результаты освоения вариативной(учрежденческой) части Программы	26
<b>II. Содержательный раздел</b>	28
2.1. Обязательная часть	28
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
- способы и направления поддержки детской инициативы	39
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	41
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,	47
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,	54
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,	54
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	55
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	56
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	58
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	58
<b>III. Организационный раздел</b>	75
3.1. Обязательная часть	75
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.1.2. Режим дня	83
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	102
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	103
4.1. Краткая презентация Программы	103
4.2. Используемые Примерные программы	103
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	103

# І. Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» «Детский сад «Одуванчик» (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является документом, представляющим модель образовательного процесса СП- «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»от 15 мая 2013г. №26);

- Лицензией на образовательную деятельность;

-Уставом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ. С. Большая Глушица

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, обозначенных в Стандарте:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода). В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа СП- «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Помимо принципов дошкольного образования, отраженных во ФГОС ДО, программы базируется на:

-принципе развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);

-принципе интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

-комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

*Подходы к формированию программы:*

-Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов

детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

-Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

-Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

- Возрастной подход – ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская

-Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

-Культурологический подход – критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослых – ребенок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, педагоги опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Предметом деятельности СП - «Детский сад «Одуванчик» является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Для достижения поставленных целей осуществляется реализация образовательных программ (в том числе – адаптированных) дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной и социально-педагогической).

В детском саду функционируют группы в режиме полного дня (12 часов).

Комплектование СП на 2021-2022 учебный год.

В настоящее время в СП –«Детский сад «Одуванчик» функционирует 7 групп

<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество детей</b>
группа раннего возраста	1г.6мес. -3 лет	общеразвивающая	15
2 младшая группа	3- 4 года	общеразвивающая	27
средняя группа №1	4-5 лет	общеразвивающая	27
средняя группа №2	4-5 лет	общеразвивающая	24
старшая группа №1	5- 6лет	общеразвивающая	28
Подготовительные к школе группа №1	5-6 лет	комбинированная	23
Подготовительные к школе группа №2	6- 7 лет	комбинированная	23

## ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (1г.6мес. – 2 лет)

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

## ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (2-3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (3-4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной- двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте развивается воображение, которое особенно наглядно

проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Развивается самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети рисуют основные геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки включают 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Складывается произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Развивается образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Развивается воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (5-6 лет)

Дети шестого года жизни распределяют роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчинённость



позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Совершенствуется восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Совершенствуются обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети пересказывают, рассказывают по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы осваивают сложные

взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей более сложные. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Развиваются навыки обобщения и рассуждения.

Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

- речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы в первой младшей группе (2 – 3 года)**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям,

принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### **Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе (3 – 4 года)**

#### Образовательная область «Физическое развитие».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке

произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (4 – 5 лет)**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральные профессии.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет

узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (5 – 6 лет)**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.



Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### Оценочные материалы

#### (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической

диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным *Н.В. Верещагиной* «*Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*»

Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности СП.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно- развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

**Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста осуществляется по методикам:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)

2. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (таблица), Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л

**Система психолого-педагогического мониторинга развития предпосылок универсальных учебных действий у выпускников подготовительных к школе групп (оценочные материалы)**

Изучаемый аспект	№ п/п	Наименование методов и методик	Форма	Сроки	Ответственный
Личностные предпосылки УУД	1	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.	Индивидуальная, групповая	Март - апрель	Педагог-психолог

		Пономаренко)			
	2	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Индивидуальная, групповая		
	3	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет «беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, модифицированная А.М. Прихожан)	Индивидуальная		
	4	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Индивидуальная		
	5	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амэн)	Индивидуальная		
Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	6	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций – «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л. Бендер)	Индивидуальная, групповая	Март - апрель	Педагог-психолог
	7	Исследование особенностей внимания, работоспособности – Тест Тулуз-Пьерона	Индивидуальная, групповая		
	8	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы – «Прогрессивные	Индивидуальная		
Коммуникативные предпосылки УУД	9	Определение уровня речевого развития «Пересказ прослушанного текста» (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова)	Индивидуальная	Март - апрель	Педагог-психолог
	10	Исследование словарного запаса по методике диагностики структуры интеллекта Д. Векслера – 5 субтест	Индивидуальная		

**Система логопедического обследования и диагностики речи детей  
(оценочные материалы)**

Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
- Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; - Уровень развития моторной сферы; - Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического	- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.:	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

восприятия; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.			
-Исследование звукопроизношения; -Исследование фонематических процессов; -Исследование слоговой структуры слова; -Исследование словаря -Исследование Грамматического строя речи; -Исследование связной речи.	-«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова; -«Методы обследования речи детей» Г.В. Чиркина;	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы представлено реализацией:

-Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. (Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»)

-Образовательной технологией позитивной социализации Н.П. Гришаевой. (Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»)

-Программы "Юный эколог" С.Н. Николаевой. (Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с природой»)

-Программе «От звука к букве Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3 -7 лет» Е.В. Колесниковой. (Образовательная область « Речевое развитие» раздел «Основы грамотности»)

-С целью расширения образовательного пространства вариативная часть Программы представлена моделью краткосрочных образовательных практик по выбору.

#### Цели, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

##### **Программа "Юный эколог" С.Н. Николаева**

Возраст детей: программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

1.Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;

2.Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;

3.Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

4.Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5.Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Программа «От звука к букве Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3 -7 лет» Е.В.Колесникова**

Возраст детей: программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Цели:

-Раскрытие основных направлений речевого развития детей 5-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатами освоения, с учетом возрастных особенностей детей

-Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

-Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

-Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

-Развитие потребности активно мыслить.

-Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков,но и для развития психологических процессов ( внимания, памяти, мышления).

-Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

-Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

-Развитие логических форм мышления.

-Формирование предпосылок учебной деятельности.

-Формирование инициативности, самостоятельности.

-Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения.

-Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности ( игре, общении и т.д.).

-Формирование и развитие приемов умственной деятельности( анализи синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

-Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..**

Возраст детей: программа реализуется в группах детей (от 5 до 7 лет).

Цель — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

• Формирование ценностей здорового образа жизни.

• Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

• Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**«Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО» для детей от 2-х до 7 лет» Н.П. Гришаева**

Возраст детей: технология реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Цель: организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Задачи:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом; развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;



- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель Земли, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

### **Краткосрочные образовательные практики по выбору**

Краткосрочные образовательные практики по выбору – непродолжительный по времени (от 4 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

Цель: расширение образовательного пространства, при котором сам ребенок выбирает содержания своего образования, становясь субъектом образования

### **Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части**

#### **Программы**

- принцип доступности – переход от изучения того, что близко к тому, что далеко (во-первых, территориально и, во-вторых, опыту ребенка), от легкого к трудному, от известного к неизвестному;
- принцип интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- культурологический принцип – приобщение к культуре;
- принцип педоцентризма - отбор наиболее значимых актуальных знаний;
- принцип теоретизации содержания – формирование у ребенка умений выделять существенно, выстраивать умозаключения, доказывать;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями).

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части**

#### **Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Ребенок:

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

#### **Программа - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», Е.В. Колесникова**

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность; – интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности;
- ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения « Опасно- неопасно»
- ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

**Образовательная технология Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».**

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

**Система Краткосрочных образовательных практики по выбору**

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

**1.2.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Ребенок знает:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

имеет представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

умеет:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

**Программа - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», Е.В.Колесникова**

Ребенок умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;

- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определяет и называет первый звук в слове;
- делить слова на слоги;
- соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**

- у ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.
- ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.
- ребенок старается осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Образовательная технология Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».**

**Ребенок:**

- освоил нормы и правила общения детей со взрослыми и друг с другом;
- свободно владеет коммуникативными навыками жизни в коллективе;
- умеет организовать свою деятельность в коллективе сверстников, трудиться и получать от этого удовольствие;
- четко осознает и выполняет на начальном уровне социальные роли: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель Земли,миру, благодаря установлению эмоциональных контактов в ходе общения в разновозрастном коллективе;
- у детей сформированы позитивные установки на добровольческую деятельность и желание помогать другим;
- совместная деятельность проходила в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

**Система Краткосрочных образовательных практики по выбору**

**Ребенок:**

- умеет делать выбор;
- умеет планировать свою деятельность;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в соответствии с ФГОС ДО, является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:**

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) Быстрая изменчивость окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) Быстрая изменчивость окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ сформулированных в ФГОС задач воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Средства и методы:

- Создание правильной предметно – развивающей среды.
- Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы,
- игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры.

### Взаимодействие взрослого и ребёнка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно-пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
4 этап	
<p>Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

#### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н. Михайленко, Н. Коротковой).

Принцип 1 Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Принцип 2 На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3 На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

#### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель:**

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

**Задачи познавательного развития в ФГОС ДО**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

**Направления познавательного развития:**

1. Развитие познавательно исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы.

**Периоды познавательного развития**

От рождения до года: эмоциональное восприятие ближайшего окружения

1-3 года: непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование;

3-4 года: период накопления информации о ближайшем окружении;

4-5 лет: период упорядочения информации;

5-6 лет: период накопления информации о «большом мире»;

6-8 лет: период упорядочения и осознания информации.

**Источники познавательного развития**

От рождения до года: близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, папа, бабушки, дедушки), цветовые и звуковые раздражители;

1-3 года: человек – близкие и значимые взрослые;

3-4 года: человек – сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые (рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации (телевизор, интернет).

4-5 лет: осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации;

5-8 лет: расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников (помимо взрослого).

**Экспериментирование, как методическая система познавательного развития дошкольников**

Виды экспериментирования	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания).	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт - исследование; поисковая деятельность (как б6 нахождение способа действий).

**Познавательное развитие дошкольников:**

- Развитие мышления, памяти и внимания
- Различные виды деятельности

- Вопросы детей
- Занятия на развитие логики
- Развивающие игры
- Развитие любознательности
- Развитие познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
  - Формирование специальных способов ориентации
- Экспериментирование с природными материалами
- Использование схем, символов, знаков.

### Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

Зоны развития	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

#### Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

#### Задачи речевого развития в ФГОС ДО

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### Основные направления работы по развитию речи детей в СП

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

### Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию	Принцип языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации
--	---	-------------------------	--	--	--	------------------------------

	речи				речевой деятельности
<b>Средства развития речи</b>					
Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
<b>Методы и приемы</b>					
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные - основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказы, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры		
<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой</b>					
Цель Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)					
<p>Задачи</p> <p>Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <p>Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте</p> <p>Развитие литературной речи</p>					
<b>Формы</b>					
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения		
Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного		
Ситуативная беседа по мотивам прочитанного					
<b>Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову</b>					
<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция</p> <p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда</p> <p>Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др</p>					

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;



-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
 -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
 -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основная цель:** развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

**Задачи** художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

1. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

<b>Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий</b>	
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

**Задачи физического развития** в ФГОС ДО

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития**

<b>Оздоровительные задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Образовательные задачи</b>
Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата); Развитие гармоничного телосложения; Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.	Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; Приобретение грации. Пластичности, выразительности движений; Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи	Формирование двигательных умений и навыков; Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

**Принципы физического развития**

<b>Дидактические</b>	<b>Специальные</b>	<b>Практические</b>
----------------------	--------------------	---------------------

Системность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	Непрерывность Последовательность наращивания тренирующих воздействий Цикличность.	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
--	---	---

#### **Методы физического развития**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий. имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Объяснение, пояснение, указания, Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **Средства физического развития**

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная программа СП – «Детский сад «Одуванчик» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

#### **Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Коммуникативная Познавательльно-исследовательская Техническое конструирование Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательльно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая

физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская
---------------------	--

*Способы интеграции различных образовательных областей*

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы.

Реализация комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции.

Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При планировании психолого-педагогической работы с детьми в СП предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.)

2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетической развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

*Виды интеграции образовательных областей*

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<b>виды интеграции области «Физическое развитие»</b>	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) «Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)
<b>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области, для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие»

<p>Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>Использование дидактической игры, как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<p><b>виды интеграции области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы, «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»- восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
<p><b>виды интеграции области «Речевое развитие»</b></p>	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) «Познавательное развитие»(развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>

<b>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства, как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*в раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)*

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий, с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фонового знания. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот

выбор.

*Виды культурных практик*

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительно-социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### *Способы поддержки детской инициативы*

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>• Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>• Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий;</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др</li> <li>• Организация разновозрастного взаимодействия</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>• Проведение опытов, экспериментов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт;</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>• Сбор и создание коллекций</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>• Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</li> <li>• Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>• Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>• Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>• Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>• Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности</li> <li>• Создание художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>• Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>• Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>• Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий;</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> <li>• Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек— малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)</li> <li>• Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно экологических, обрядовых развлечений</li> <li>• Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</li> <li>• Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы, акции миролюбия;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеofilмов, фото и иллюстраций</li> </ul>



	<p>просмотр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования</li> <li>Спортивные упражнения: летние, зимние</li> <li>Танцевальные упражнения</li> <li>Тренировки</li> <li>Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>физминутки,</li> <li>пальчиковая гимнастика</li> </ul> </li> <li>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</li> <li>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li> <li>Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах;</li> <li>Участие в совместных с родителями соревнований;</li> <li>Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.</li> <li>Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</li> <li>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования</li> <li>Использование маршрутных игр, игр-путешествий</li> </ul>

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей -

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

-создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

-создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей</li> <li>Беседы с родителями</li> <li>Беседы с детьми о семье</li> <li>Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>

<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых мероприятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> <li>• Информация на сайте МБУ</li> </ul>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Информация на сайте МБУ</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Участие родителей в педагогических советах МБУ</li> <li>• Совет МБУ</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

### **Содержание основных форм взаимодействия с семьей**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

#### **Детско-родительский клуб**

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в клубе может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по выбору родителей; встречи со специалистами; посещение культурных мероприятий города.

#### **Семейные праздники**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей

и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду (20 ноября-Всемирный день ребёнка, 15 мая-день семьи) — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

### **Проектная деятельность**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

### **Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:**

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях. Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад АНО осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

### **Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:**

- 1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации
- 2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;
- 3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:
  - либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
  - либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьи, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию)
- 5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы организации детской деятельности 1г.6 мес. – 7 лет

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и способы организации образовательной деятельности</i>	<i>Методы, средства</i>
<b>Игровая,</b> включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия;</li> <li>2. Экскурсии;</li> <li>3. Наблюдения;</li> <li>4. Чтение художественной литературы;</li> <li>5. Видеоинформация;</li> <li>6. Игровая деятельность индивидуальная и подгрупповая с воспитателем (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами);</li> <li>7. Праздники;</li> <li>8. Обучающие игры;</li> <li>9. Досуговые игры;</li> <li>10. Народные игры</li> <li>11. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры;</li> <li>12. Дидактические игры;</li> <li>13. Досуговые игры с участием воспитателя</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность;</li> <li>2. Дидактические игры;</li> <li>3. Совместные сюжетно - ролевые игры;</li> <li>4. Подвижные игры;</li> <li>5. Чтение художественных произведений;</li> <li>6. Наблюдения;</li> <li>7. Объяснение;</li> <li>8. Напоминание;</li> <li>9. Беседы;</li> <li>10. Показ;</li> <li>11. Театрализация Совместное со взрослым придумывание сказок</li> </ol>
<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения;</li> <li>2. Работа в книжном уголке;</li> <li>3. Беседа;</li> <li>4. Речевые дидактические игры;</li> <li>5. Тематические досуги, праздники</li> <li>6. Речевые тренинги (упражнения);</li> <li>7. Артикуляционная гимнастика;</li> <li>8. Коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</li> <li>9. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений;</li> <li>10. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</li> <li>11. Гимнастики (мимическая, логоритмическая);</li> <li>12. Дидактические игры;</li> <li>13. Настольно-печатные игры;</li> <li>14. Речевые задания и упражнения</li> <li>15. Интегрированные занятия;</li> <li>16. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснение, исправление</li> <li>2. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние, слушание)</li> <li>3. Образцы коммуникативных кодов взрослого;</li> <li>4. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>5. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший;</li> <li>6. Воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха);</li> <li>7. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> </ol>
<b>Познавательно-исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения на прогулке и в уголке природы индивидуальные и подгрупповые;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение;</li> <li>2. Показ;</li> <li>3. Игровые упражнения;</li> <li>4. Чтение</li> </ol>

экспериментирования с ними)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игры-экспериментирования;</li> <li>3. Проблемные ситуации;</li> <li>4. Игры с природным материалом,</li> <li>5. Наблюдения за окружающим;</li> <li>6. Создание коллекций</li> <li>7. Тематическая прогулка.</li> <li>8. Познавательная игротека;</li> <li>9. Экскурсии;</li> <li>10. Проектная деятельность;</li> <li>11. Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты;</li> <li>12. Пиктограммы;</li> <li>13. Ребусы;</li> <li>14. Конкурсы познавательного характера;</li> </ol>	<p>художественной литературы об окружающей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проведение опытов воспитателем на глазах детей;</li> <li>6. Зарисовка результатов экспериментальной деятельности</li> <li>7. Ведение дневника наблюдений</li> <li>8. Игры – экспериментирование;</li> <li>9. Наблюдение за окружающим;</li> <li>10. Объяснение;</li> <li>11. Обследование;</li> <li>12. Показ</li> <li>13. Рассматривание объектов природы;</li> <li>14. Ситуативный разговор по результатам наблюдения;</li> </ol>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и подгрупповые беседы по прочитанному;</li> <li>2. Чтение художественной литературы, произведений малых фольклорных форм;</li> <li>3. Литературные викторины;</li> <li>4. Рассматривание иллюстративного материала;</li> <li>5. Литературные праздники;</li> <li>6. Презентации проектов;</li> <li>7. Творческие игры;</li> <li>8. Драматизации</li> <li>9. Подвижные игры на основе народных игр;</li> <li>10. Тематические досуги на основе традиционных праздников;</li> <li>11. Игры-драматизации;</li> <li>12. Кукольные спектакли;</li> <li>13. Ситуативное общение</li> </ol> <p>Настольно-печатные и дидактические игры;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение;</li> <li>2. Рассказывание;</li> <li>3. Слушание;</li> <li>4. Рассматривание;</li> <li>5. Беседа;</li> <li>6. Рассказ;</li> <li>7. Ситуативное общение;</li> <li>8. Заучивание;</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых и выполнении детьми культурно-гигиенических навыков;</li> <li>2. Просмотр видеофильмов;</li> <li>3. Дидактические игры;</li> <li>4. Дежурство;</li> <li>5. Задания индивидуальные и подгрупповые;</li> <li>5. Поручения;</li> <li>6. Ведение календаря природы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ;</li> <li>2. Объяснение;</li> <li>3. Напоминание;</li> <li>4. Личный пример;</li> <li>5. Оценка воспитателя;</li> <li>6. Совместное выполнение</li> </ol>
<b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры – конструирования индивидуальные и подгрупповые</li> <li>2. Обыгрывание построек</li> <li>3. Выставки результатов детского</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание чертежей, иллюстративного материала;</li> </ol>

природный и иной материал	творчества 4. Рассматривание иллюстративного материала 5. Проблемные, игровые ситуации	2. Конструктивные игры 3. Решение проблемных ситуаций; 4. Наблюдения; 5. Беседа по результатам конструктивной деятельности
<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)	1. Интегрированное занятие; 2. Опыты с красками; 3. Дидактическая игра; 4. Занимательные показы; 5. Наблюдение; 6. Рассматривание произведений искусства, интерьера; 7. Чтение художественной литературы; 8. Коллективная, индивидуальная, подгрупповая продуктивная деятельность; 9. Индивидуальная работа Творческие задания	1. Обучение; 2. Обыгрывание незавершённого рисунка; 3. Создание условий для выбора; 4. Опыты; 5. Занимательные показы; 6. Наблюдение; 7. Рассматривание; 8. Чтение 9. Беседа по увиденному
<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	1. Музыкальные праздники, развлечения; 2. Слушание музыкальных произведений; 3. Игры с элементами аккомпанемента; 4. Музыкальные игры, хороводы с пением 5. Инсценирование песен 6. Танцевальные движения; 7. Пение; 8. Игра на музыкальных инструментах 9. Музыкальные игры, хороводы; 10. Индивидуальные, подгрупповые беседы по прослушанным музыкальным произведениям; 11. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; 12. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций 13. Рассматривание портретов композиторов 14. Празднование дней рождений детей	1. Музыкальное сопровождение деятельности детей во время: - утренней гимнастики; - гимнастика после сна; - умывания; - во время приема пищи; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - праздников и развлечений; - образовательной деятельности 2..Слушание музыкальных произведений; 3. Танцевальные движения; 4. Инсценирование; 5. Пение; 6. Игра на музыкальных инструментах; 7. Драматизация;
<b>Двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	1. Занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно- игровые, тематические 2. Физкультурный досуг; 3. Физкультурные праздники; 4. День здоровья 5. Интегрированная детская деятельность; 6. Проблемная ситуация; 7. Утренняя гимнастика;	1. Показ; 2. Объяснение; 3. Игровые упражнения; 4. Подвижные игры; 5. Физкультурные упражнения

	8.Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе); 9.Игровое упражнение индивидуальное и подгрупповое; 10.Физкультурные упражнения; 11.«Школа мяча»; 12. «Школа скакалки»; 13Гимнастика после дневного сна; 14.Каникулы	
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст ( 2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) деятельность; - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребёнка

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности в СП построена по принципу инклюзивного образования - дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в группах с обычно развивающимися детьми в режиме полного дня, а также при организации праздников, развлечений, конкурсов, выставок, спартакиад.

В детском саду создана максимально комфортная атмосфера для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР) через организацию групп комбинированного вида и работу специалистов.

#### а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Важным компонентом в образовательном процессе СП является коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В СП в группах **комбинированной направленности** реализуется основная образовательная программа, а также комплекс мероприятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается Адаптированная образовательная программа

**Цель** коррекционно-развивающей работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в СП;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы развития детей с ОВЗ, организация индивидуальных (групповых) занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом или психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям, опекунам) детей с ОВЗ по социальным, психологическим, педагогическим, правовым и другим вопросам.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд **принципов**:

1. Принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ.
2. Принцип дозированной объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем.
3. Принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала.
4. Принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективы.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые **условия для**:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе базовых знаний, форм, методов коррекционной педагогики, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей (пиктограммы, система жестов, календарная система и другие)

Главной целью инклюзивного образования является определение организационно-технологических, содержательных компонентов сопровождения ребенка с ОВЗ, обеспечивающих успешность его воспитания и развития.

Для развития ребенка с ОВЗ необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией, то есть организацию детской деятельности и создание специальной среды в дошкольном учреждении. Данная среда представляет собой интеграционную деятельность всех участников образовательного процесса, а также оказание психолого-педагогической помощи, поддержки с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка.

Процесс создания условий для обеспечения инклюзивного образования включает в себя совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов: целевого, содержательного и результативного.

**Целевой компонент** направлен на обеспечение эффективных условий для организации



инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

**Содержательный компонент** включает несколько составляющих:

- организацию всех видов детской деятельности с учетом особенностей детей, имеющих отклонения в развитии;
  - подготовку кадров (повышение педагогической компетентности педагогов общеразвивающих групп);
  - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организацию комплексной диагностики и психолого-педагогической помощи детям)
  - партнёрское взаимодействие с семьей (повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ)
  - организацию развивающей предметно-пространственной среды.

**Результативный компонент** содержит в себе критерии и показатели эффективности системы инклюзивного образования детей с ОВЗ:

формирование у детей целевых ориентиров,  
повышение уровня профессиональной компетентности кадров,  
включение родителей в процесс реализации индивидуально-образовательного маршрута ребенка, насыщение развивающей предметно-пространственной среды в группах разного возраста материалом коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно-развивающее сопровождение в СП – «Детский сад» «Одуванчик» **осуществляется педагогами** (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;
- педагогом-психологом, который
- собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, её социального статуса и т.д.;
- анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- непосредственно обследует ребёнка;
- выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- анализирует материалы обследования;
- разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
- организует психопрофилактическую деятельность;
- организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющих;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- учителем-логопедом, который
- проводит обследование ребёнка;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ;
- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- осуществляет консультативную помощь родителям детей с ОВЗ;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

предполагает участие в нем каждого специалиста детского сада. На протяжении всей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

### **Содержание направлений коррекционной работы в СП – «Детский сад «Одуванчик»**

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

#### **1. Направление «Диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в СП может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности по данному направлению становится не только исправление недостатков воспитанников, но и выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

При отборе психолого-педагогического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **3. Направление «Консультационная деятельность»**

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях СП педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического и речевого развития ребенка. Задачи консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с

образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в СП;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **4. Направление «Просвещение»**

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, приводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической литературы и т.п.

#### **5. Направление «Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности специалистов ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

#### **6. Направление «Экспертная деятельность»**

Цель:

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для работы психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

Формы работы:

- Посещение ОД
- Наблюдение за детьми в игровой деятельности
- Работа в рамках ППк
- Анкетирование

#### **Деятельность в рамках ППк**

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех специалистов образовательного процесса.

#### **Работа с воспитанниками:**

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.
- 1.4. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **Работа с педагогами:**

- 2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- 2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);

разработка рекомендаций.

2.4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.5. Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **Работа с родителями:**

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

#### **7. Направление «Организационно-методическая деятельность»**

Организационно-методическая работа специалистов СП осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.

3. Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений)

4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей)

5. Составление рабочих программ

6. Повышение квалификации, аттестация

7. Разработка авторских программ

8. Оформление кабинетов:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

#### **Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые

ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты, отраженные в АОП.

месяц	Содержание деятельности педагога-психолога		
	Дети	Родители	Педагоги
сентябрь	Содержание деятельности педагога-психолога	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Как подготовить малыша к детскому саду»</li> <li>▪ «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания»</li> </ul>	Создание в групповых помещениях «Уголка уединения» (снятие нервно-эмоционального напряжения)
октябрь	СПМ детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой Занятие «Я тебя понимаю!»	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Психологическая готовность к школе»</li> <li>▪ «Какие игрушки нужны детям?!»</li> </ul>	Индивидуальное консультирование (по запросу) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ППк</li> </ul>
ноябрь	Занятие «Мир внутри меня» (дети с ОВЗ)	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга детей раннего возраста (по запросу) - Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Режим будущего первоклассника»</li> </ul>	Групповая консультация по результатам мониторинга детей раннего возраста <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение тренинга «Я тебя понимаю!»</li> <li>▪ Индивидуальное консультирование (по запросу)</li> </ul>
декабрь	Занятие «Мир внутри меня» (дети с ОВЗ)	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Памятка для родителей агрессивного ребёнка»</li> <li>▪ «Как говорить ребёнку «нет» и не чувствовать себя виноватым?»</li> </ul>	Индивидуальное консультирование (по запросу)
январь	Занятие «Мир внутри меня» (дети с ОВЗ)	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лечение любовью»</li> <li>▪ «Как вести себя с гиперактивным ребёнком»</li> </ul>	ППк и ПМПк Индивидуальное консультирование (по запросу)
февраль	Занятие «Мир внутри меня» (дети с ОВЗ)	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Как выбрать книжку для ребёнка»</li> <li>▪ «Застенчивый ребёнок»</li> </ul>	Индивидуальное консультирование (по запросу) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение тренинга «Субъектный педагог – субъектный ребенок»</li> </ul>
март	Занятие «Мир внутри меня» (дети с ОВЗ)	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Не бойся, я с тобой, или кое-что о детских страхах»</li> </ul>	Индивидуальное консультирование (по запросу)
апрель	Занятие «Давай поиграем!» (Дети 4-5 лет)	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Ещё раз о наказании»</li> <li>▪ «Игры на кухне»</li> </ul>	Индивидуальное консультирование (по запросу)
май	Занятие «Давай поиграем!» (Дети 4-5 лет)	Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Один дома»</li> </ul>	Индивидуальное консультирование (по запросу) Групповая консультация по результатам мониторинга сформированности предпосылок УУД

#### Организация образовательного процесса в комбинированных группах

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с условно нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, а также адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы (АОП) разрабатываются для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

-специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, работу с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ, реализуя основную программу ДО и адаптированную программу по работе с детьми с ОВЗ;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога; а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

-музыкальный руководитель, осуществляющий совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений в рамках реализуемой основной образовательной программы ДО.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Реализация адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности детского сада осуществляется посредством:

- внесения изменений в основное содержание ООП и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно:

- внесения изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.),

-внесения изменений в содержательный раздел (в части определения задач психологопедагогической работы, используемых программ и методик и др.),

-внесения изменений в организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды и др.);

- включения дополнения в раздел вариативной части Программы (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения парциальной программы детьми с ОВЗ.

### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Для работы с детьми, имеющими ТНР

1. ООП СП – «Детский сад «Одуванчик ГБОУ СОШ №2»ОЦ2 с.Большая Глушица
2. Примерная Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
4. Наглядно-дидактическое пособие грамматика в картинках: «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», «Многочисленные слова», «Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы». – М.:Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2013.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, 2011
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

7. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей - М.: Издательство Гном, 2015.-32с

8. Картинный материал: «Морские обитатели», «Насекомые», «Инструменты», «Зимние виды спорта», «Космос», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Овощи», «Великая отечественная война», «Распорядок дня», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «домашние птицы», «Птицы», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «День Победы», «Животные (домашние питомцы)», «Защитники отечества», «Хлеб», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственные символы», «Музыкальные инструменты». «Лето», «Весна», «Зима». М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012

Для работы с детьми, имеющими ТНР

1. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 2004

2. В.Л.Шарохина Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, М., 2004

3. Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004

4. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004

5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб., Речь, 2011

6. Психолого-педагогическая развивающая программа для детей 5-6 лет «Как Муравьишка в школу спешил» Авторы: Воробьева Н.Б., Казакова Е.О

7. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. – М., 2016. – 96с.

Дидактические игры и пособия по развитию ВПФ

- Дары Фребеля
- Игры Воскобовича
- Разрезные картинки
- Четвертый лишний
- Таблицы на развитие пространственной ориентации
- 5 составные матрешки
- Кубики Кооса
- Логические блоки Дьенеша
- пособие «Зашнуруй ботинок»

#### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

**Индивидуальные коррекционные** занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ,
- степени выраженности нарушений развития,
- возраста детей и других значимых характеристик групп комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

**Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ** могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, педагогом-психологом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ,
- степени выраженности нарушений развития,
- возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая ранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы, которые предполагают выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов:

- сезонностью, – социальной и личностной значимостью,
- интересами и потребностями детей в группе.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих мероприятий учителя – логопеда осуществляется по следующим направлениям работы:**

### 1. Развитие высших психических функций

- Восприятие:

- Восприятие зрительное
- Восприятие пространства
- Восприятие времени
- Тактильное восприятие
- Слуховое восприятие

- Внимание

- Память

- Мышление

- Воображение

- Развитие моторики

- Общая моторика
- Мелкая моторика кистей и пальцев рук
- Артикуляционная моторика

- Формирование речевого дыхания

- Развитие интонационной стороны речи

- Развитие фонематического слуха

- Формирование правильного произношения

- Формирование слоговой структуры слова

- Формирование лексико-грамматических средств языка

- Развитие словаря

- Развитие грамматического строя речи (формирование словообразования, формирование словоизменения)

формирование словоизменения)

- Развитие связной речи

## 2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### 1. Национально-культурные

В СП – «Детский сад «Одуванчик» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Самарскую область.

С этой целью используются формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей,



костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными играми, праздниками.

В селе проживают люди 18 национальностей: 83,2 % составляют русские. В связи с этим, в детях воспитывается уважительное отношение к культуре других народов (толерантности). Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка.

В СП создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом-психологом.

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

**2.Региональные особенности.** Самарский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность СП на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики и сельского хозяйства обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых .

Содержание дошкольного образования в СП включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького глушичанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников СП. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Самарского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество СП с семьей и социумом.

**3. Климатические особенности.** СП находится в климатических условиях с жарким летом и холодной зимой, преобладают ветра.. В связи с особенностями климата средней полосы России, в которой находится СП, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды. Исходя из данных факторов, в дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются музыкальный, физкультурный залы. В образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с представителями растительного и животного мира Средней полосы России и Самарской области путем рассматривания иллюстраций, наблюдения, экскурсий, просмотра видеоматериалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В комплексном, календарно-тематическом планах предусмотрены темы, связанные с изучением климатических, сезонных изменений в природе Средней полосы России, особенности приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье, деятельности в социуме. В рамках реализации программы патриотического воспитания дошкольников ежемесячно проводятся мероприятия КТП.

**4. Экологические особенности.** Экологическая ситуация в городе, как и во многих других промышленных центрах, весьма напряжённая. Возрастает и объём загрязнений окружающей среды. Вследствие чего снижается уровень здоровья людей. Наблюдается тенденция снижения количества дошкольников с 1 группой здоровья. Поэтому сохранение уровня здоровья воспитанников является актуальным. На территории МАОУ организована «Экологическая тропа», на которой проводятся различные виды деятельности: двигательная, игровая, трудовая, познавательно–исследовательская, музыкально– художественная, чтение художественной литературы. Группы оснащены нестандартным физкультурным оборудованием, зрительными тренажерами. Ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, организуются противокарантинные мероприятия, образовательный процесс организуется с учетом здоровья воспитанников (на каждого ребенка ведется паспорт здоровья).

#### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

**Дополнение содержания ОО «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие экологической культуры дошкольников

**Дополнение содержания ОО «Социально – коммуникативное развитие»** направлено на:

- формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

-на позитивную социализацию дошкольников, формирование инициативы, самостоятельности, ответственности, любознательности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, решать конфликты, принимать решения, работать в команде.

**Дополнение содержания ОО «Речевое развитие»** направлено на:

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Направления развития детей и соответствующие им программы, технологии**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной, авторской программы или технологии</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>
Социально – коммуникативное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	М.: Просвещение, 2007.
	Технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации	Н.П. Гришаева	М.: Вентана – Граф, 2015
Познавательное развитие	Юный эколог	С.Н. Николаева	М.: Мозаика – Синтез, 2010
Речевое развитие	«От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Е.В. Колесникова.	М. Издательство «Ювеста», 2016 г

#### **2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в СП. **Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных и развивающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты СП. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Календарно – тематический план СП- «Детский сад «Одуванчик»  
1 младшая группа**

<b>Период, тема</b>	<b>Содержание работы</b>
Детский сад (4-я неделя августа —1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
<b>Осень</b> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Мой дом (3-я неделя октября —2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
<b>Весна</b> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
<b>Лето</b> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Период, тема	Содержание работы
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-я и 2-я неделя сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра, врач и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеское доброжелательное отношение между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Азбука дорожного движения 3 неделя сентября	Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя
<b>Урожай</b> 4 неделя сентября- 1 неделя октября	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. 3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

Осень 2 и 3 неделя октября	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Мое село 4 неделя октября	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями; Знакомить с профессиями людей работающих на селе (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
Мой дом 1 неделя ноября	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
«Кто как к зиме готовится» 2 неделя ноября	Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. 3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных
Я вырасту здоровым 3 неделя ноября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
Моя семья 4 неделя ноября	Формирование интереса к семье, членам семьи. Расширить знаний о профессиях членов семьи. 3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам
Народное искусство 1 неделя декабря	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
Зима 2 неделя декабря	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
Новогодний праздник 3 и 4 неделя декабря	Знакомить детей с зимними праздниками. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
Рождество 2 неделя января	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Рождество

Зимние забавы 3 неделя января	Знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда
Зимние виды спорта 4 неделя января	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе
<b>Зимующие птицы</b> 1 неделя февраля	Знакомить с зимующими птицами. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
<b>Зимой в лесу</b> 2 неделя февраля	Познакомить детей с дикими животными родного края и средой их обитания в зимний период года.
Наша армия родная 3 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Масленица 4 неделя февраля	Знакомить с традицией проведения народного праздника «Масленица». развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Женский праздник 1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
<b>Волшебница вода</b> 2 неделя марта	Знакомить со свойствам воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развивать способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
<b>Перелетные птицы</b> 3 неделя марта	Знакомить детей с перелетными птицами на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
Неделя детской книги 4 неделя марта	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
<b>Весна</b> 1 неделя апреля	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведение зверей и птиц.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).
<b>Космос</b> 2 неделя апреля	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе), космонавтах. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развивать познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.



<b>Мир природы</b> 3 и 4 неделя апреля	Воспитывать бережного отношения к животным. Формировать представления детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Праздник Победы 1 неделя мая	Знакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого.
<b>Цветущая весна</b> <b>Насекомые</b> 2 и 3 неделя мая	Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведение зверей и птиц.). Формирование представления о насекомых. (Называть распространенных насекомых; способы их передвижения; особенности внешнего вида; какую пользу и вред приносят. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
<b>Лето</b> 4 неделя мая	Расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Период, тема	Содержание работы
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-я неделя сентября	Расширять представления детей о лете. Закреплять представления о летних явлениях природы, летних признаках. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появилась новая мебель, игрушки, цветут цветы на клумбах и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
Азбука дорожного движения 2 неделя сентября	Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

<p>Безопасность 3 неделя сентября</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо 4 неделя сентября</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>
<p>Урожай 1 и 2 неделя октября</p>	<p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>Осень 3 и 4 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника</p>
<p>Мой дом Мое село Моя страна 1 неделя ноября</p>	<p>Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, о транспорте.</p>
	<p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>
<p>«Кто как к зиме готовится» 2 неделя ноября</p>	<p>Расширять знания о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман) Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас. Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда)</p>



<p>Я вырасту здоровым 3 неделя ноября</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Моя семья 4 неделя ноября</p>	<p>Формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять знания о профессиях членов семьи. Расширять гендерные представления, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
<p>Народное искусство 1 неделя декабря</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>
<p><b>Зима</b> 2 неделя декабря</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p>Новогодний праздник 3 и 4 неделя декабря</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>
<p>Рождество 2 неделя января</p>	<p>Формировать эмоциональный отклик на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником - Рождества, старинными обрядами колядования. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.</p>
<p>Зимние забавы 3 неделя января</p>	<p>Продолжать поведении людей зимой. Формировать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
<p>Зимние виды спорта 4 неделя января</p>	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.( спортсмены, инвентарь) Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой.</p>

<b>Зимующие птицы</b> 1 неделя февраля	Закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
<b>Зимой в лесу</b> 2 неделя февраля	Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края и средой их обитания в зимний период года, с приспособлением их к жизни в зимний период
Наша армия родная 3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Масленица 4 неделя февраля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Масленица». Развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам
Женский праздник 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
<b>Волшебница вода</b> 2 неделя марта	Расширять представления о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.)
<b>Перелетные птицы</b> 3 неделя марта	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
Неделя детской книги 4 неделя марта	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге. Познакомить с историей происхождения книги, бумаги, ее свойствах. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги
<b>Весна</b> 1 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные эко-логические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
<b>Космос</b> 2 неделя апреля	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе), космонавтах. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развивать познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.

<b>Мир природы</b> 3 и 4 неделя апреля	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы
Праздник Победы 1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
<b>Цветущая весна</b> <b>Насекомые</b> 2 и 3 неделя мая	Продолжать расширять представления о весне и устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Формирование представления о насекомых. ( Называть распространенных насекомых; способы их передвижения; особенности внешнего вида; какую пользу и вред приносят. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
<b>Лето</b> 4 неделя мая	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Знакомить с летними видами спорта.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Период	Содержание работы
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-я неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
Азбука дорожного движения 2 неделя сентября	Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

<p>Безопасность 3 неделя сентября</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо 4 неделя сентября</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p>Урожай 1 и 2 неделя октября</p>	<p>Знакомить детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширять представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>
<p>Хлеб всему голова 3 и 4 неделя октября</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>

<p><b>Осень</b> 3 и 4 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>
<p>Мой дом Мое село Моя страна 1 неделя ноября</p>	<p>Знакомить детей с родным селом : его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p>
<p><b>«Кто как к зиме готовится»</b> 2 неделя ноября</p>	<p>Закрепить знания об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить и обогатить знания об особенностях осенней природы ( наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). Расширить знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>
<p>Я вырасту здоровым 3 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>
<p>Моя семья 4 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>
<p>Народное искусство 1 неделя декабря</p>	<p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><b>Зима</b> 2 неделя декабря</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
<p>Новогодний праздник 3 и 4 неделя декабря</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>



Рожество 2 неделя января	Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.
Зимние забавы 3 неделя января	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда
Зимние виды спорта 4 неделя января	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
Маленькие исследователи 1 неделя февраля	Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развивать самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.
Животные Арктических зон 2 неделя февраля	Познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктики, с животным миром полярных районов. Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Развивать любознательность, зрительное внимание, образное мышление восприятие. Совершенствовать умения создавать конструкции, объединённые общей темой.
Наша армия родная 3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
Масленица 4 неделя февраля	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Женский праздник 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

<p><b>Волшебница вода</b> 2 неделя марта</p>	<p>Обогатить и уточнить представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>
<p><b>Перелетные птицы</b> 3 неделя марта</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
<p>Неделя детской книги 4 неделя марта</p>	<p>Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Знакомить с творчеством детских писателей. Формировать представления о театральном искусстве, театре. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p>
<p><b>Весна</b> 1 неделя апреля</p>	<p>Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна»: уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе ( нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин; появлении первых весенних цветов- подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца).Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме. Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц. Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности</p>
<p><b>Космос</b> 2 неделя апреля</p>	<p>Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>
<p><b>Мир природы</b> 3 и 4 неделя апреля</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления, расширить представления о живой и неживой природе. Знакомить с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления детей об охране растений и животных. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).Расширить знания о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека</p>
<p>Праздник Победы 1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>

<b>Животные жарких стран</b> 2 и 3 неделя мая	Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей с дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.
<b>Лето</b> 4 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<b>Период, тема</b>	<b>Содержание работы</b>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1-я неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
Азбука дорожного движения 2 неделя сентября	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.



<p>Безопасность 3 неделя сентября</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо 4 неделя сентября</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</p>
<p>Урожай 1 и 2 неделя октября</p>	<p>Расширить представления о природных сообществах: «Сад», «Огород» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>Расширить представления детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитывать уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать у детей уважение к людям труда (овощеводам, садоводам), бережное отношение к природе.</p>

<p><b>Хлеб всему голова</b> 3 и 4 неделя октября</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>
<p><b>Осень</b> 3 и 4 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях</p>
<p>Мой дом Мое село Моя страна 1 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями села, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство</p>
	<p>гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Дать представление о всенародном празднике – Дне народного единства (4 ноября). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p><b>«Кто как к зиме готовится»</b> 2 неделя ноября</p>	<p>Закрепить знания об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.2. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить и обогатить знания об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман).Расширить знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда</p>
<p>Я вырасту здоровым 3 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
<p>Моя семья 4 неделя ноября</p>	<p>Формировать интерес к семье, членам семьи .Расширять знания о профессиях членов семьи Расширять гендерные представления , воспитывать в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
<p>Народное искусство 1 неделя декабря</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>
<p><b>Зима</b> 2 неделя декабря</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>

Новый год 3 и 4 неделя декабря	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>
Рождество 2 неделя января	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p>
Зимние забавы 3 неделя января	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
Зимние виды спорта 4 неделя января	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления</p>
	<p>здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</p>
<b>Маленькие исследователи</b> 1 неделя февраля	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.</p> <p>Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.</p>
<b>Животные Арктических зон</b> 2 неделя февраля	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Развивать любознательность, зрительное внимание, образное мышление восприятие. Совершенствовать умения создавать конструкции, объединённые общей темой.</p>
Наша армия родная 3 неделя февраля	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>

Масленица 4 неделя февраля	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Международный женский праздник 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Волшебница вода 2 неделя марта	Обогатить и уточнить представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)
Перелетные птицы 3 неделя марта	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)
Неделя детской книги 4 неделя марта	Продолжать работу по формированию интереса и любви к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Воспитывать любовь к театру. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановок; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Весна 1 неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
Космос 2 неделя апреля	Уточнить представления о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

<p><b>Мир природы</b> 3 и 4 неделя апреля</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления, расширить представления о живой и неживой природе. Знакомить с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формировать представления об охране растений и животных. Закрепить знания о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширить знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширить знания о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Привлечь к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепить умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p>
<p>Праздник День Победы 1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны.</p>
<p><b>Животные жарких стран</b> 2 неделя мая</p>	<p>Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей с дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 3 и 4 неделя мая</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>	

*Желтым цветом выделены тематические недели, в ходе которых реализуется региональный компонент.*

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой

возрастной группы);

- физкультурная площадка.

В здании располагаются:

групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

- спальня,

- мочная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

- туалетная и умывальная комнаты.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающие: - предметы оперирования (для сюжетной игры), - игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); - материал для игр с правилами (включая материал для игр на развитие физических качеств, игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); - центры уединения и социально-эмоциональные уголки.: - предметы оперирования (для сюжетной игры), - материалы для игр с правилами (включая материал для познавательного и интеллектуального развития); - материалы для игр на взаимодействие и оказания – психо- коррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
Физическое развитие	-спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений. - двигательные центры в группах детского сада.
Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно- печатных игр в групповых помещениях. Логопедический кабинет, включающий достаточное количество пособий и материалов, согласно нормативных требований
Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ранний и дошкольный возраст), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальный зал, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелёграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; - репродукции произведений изобразительного искусства (в том числе декоративно-прикладного); - носители с записями произведений музыкального искусства; - художественная литература в соответствии с возрастом.



В детском саду игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям.

Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещений: двигательный, познавательно- речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

Территория детского сада оборудована игровыми комплексами.

**Перечень методических пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программы	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шесто (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 367 с</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год</p> <p><i>(так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</i></p>
Методические пособия	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>-Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года).</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5лет).</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6лет)</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
3.Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков ( младшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p>Программы</p>	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шесто (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 367 с</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год</p> <p><i>(так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</i></p>
<p>Методические пособия</p>	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3-7 лет).</p> <p>-Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>



3.Рабочие тетради	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
4.Наглядно-дидактические пособия	<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Программы	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорффеевой – Издание шесто (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 367 с</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год  <i>(так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</i></p>
-----------	---

Методические пособия	<p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./ Пол ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Пол ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.</p> <p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>
Рабочие тетради	<p>-Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко». Для детей 3-4 лет</p> <p>-Колесникова Е.В. «От слова к звуку».Для детей4-5 лет.</p> <p>-Колесникова Е.В. «От А до Я». Для детей 5-6 лет.122</p> <p>-Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Для детей 6-7 лет</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>- «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.</p> <p>-«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.</p>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Программы	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.367.с</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год</p> <p><i>(так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</i></p>

Методические пособия	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>-Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 128 с</p> <p>-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Музыкальное воспитание</b></p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Программы	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 367 с</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год</p> <p><i>(так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</i></p>

Методические пособия	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3-4 года).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5-6 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

### **Развитие детей раннего возраста**

Программы	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. :МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 367 с</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год</p> <p><i>(так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)</i></p>
Методические пособия	<p>-Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>-Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>-Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннеговозраста (2-3 года).</p> <p>- О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1,2,3,для детей 2-3 лет</p> <p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>- А.В. Найбауэр, О.В.Куракина. МАМА - РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка,для занятий с детьми 1-3 лет.</p> <p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>- С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p>

### **Коррекция нарушений развития детей**

Программы	
Методические пособия	-Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические

	<p>рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</p> <p>-Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004..</p> <p>-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В. С-Пб: Детство-Пресс, 2018</p> <p>-Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 2004</p> <p>-Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. В.Л.Шарохина Л.И.Катаева Книголюб, М., 2004</p> <p>-Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, Белова И.К., Шевченко СТ. 2004</p> <p>- Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004</p> <p>-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб., Речь, 2011</p> <p>-Психолого-педагогическая развивающая программа для детей 5-6 лет «Как Муравьишка в школу спешил» Авторы: Воробьева Н.Б., Казакова Е.О</p> <p>- Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. – М., 2016. – 96с. Морозова И.С., Гарусова О.М</p> <p>- Рабочая тетрадь«Подготовка к школе детей с ЗПР» под общей редакцией Шевченко С.Г</p>
<p><b>Наглядные материалы</b></p>	<p>Картинный материал: Морские обитатели», «Насекомые», «Инструменты», «Зимние виды спорта» «Космос», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Овощи», «Великая отечественная война», «Распорядок дня», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «домашние птицы», «Птицы», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «День Победы», «Животные (домашние питомцы)», «Защитники отечества», «Хлеб», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственные символы», «Музыкальные инструменты». «Лето», «Весна», «Зима». М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012</p>

### 3.1.2. Режим дня.

#### Режим работы.

СП – «Детский сад «Одуванчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в СП составляет 12 часов. Режим – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен в соответствии СанПиН.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Согласно ФГОС ДО к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности,

личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада соответственно.

**Режим дня всех возрастных групп  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.15	8.00-8.25	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05-8.45	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.50	8.05-8.50
<b>Утренний круг</b>	-	<b>8.40-8.50</b>	<b>8.40-8.50</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50- 9.00.</b>
Игры, кружки, занятия со специалистами	8.45-9.25	8.50- 10.00	8.50- 10.10	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	9.25-9.35	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35- 11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30-11.40	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.00-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник «уплотненный» полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.25-16.15	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	-	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.30 16.30-17.30	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17.30-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

**Режим дня всех возрастных групп  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05-8.45	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50
<b>Утренний круг</b>	-	<b>8.40-8.50</b>	<b>8.40-8.50</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50- 9.00.</b>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, кружки, занятия со специалистами на участке	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.35	9.00- 9.40
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.10-11.30	9.15-12.00	9.20-12.10	9.35-12.30	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.15	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.00-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник «уплотненный» полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.25-15.35	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка	15.35-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	15.35-15.45	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
<b>Вечерний круг</b>	-	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>	<b>16.50-17.00</b>
Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

#### РЕЖИМ ПРОГУЛОК

Возрастная группа	Время в режиме дня			
	Первая половина дня	Всего	Вторая половина дня	Всего
Первая младшая группа (2-3 года)	9.50-11.10	1.20	16.30-19.00	2.30
Вторая младшая группа (3-4 года)	10.00-11.30	1.30	16.30-19.00	2.30
Средняя группа (4-5 лет)	10.00-11.50	1.50	16.35-19.00	2.25
Старшая группа (5-6 лет)	10.35-12.05	1.30	16.35-19.00	2.25
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	10.50-12.20	1.30	16.35-19.00	2.25

#### РЕЖИМ ПИТАНИЯ

Режимные моменты	Время в режиме дня
ЗАВТРАК	8.10-8.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.26-9.40
ОБЕД	11.20-13.00
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.56-16.35

#### Двигательный режим

№	Вид деятельности	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1.1.	Утренняя гимнастика: -традиционная -нетрадиционная; -музыкально-ритмическая; -логоритмическая; -полоса препятствий; -флеш-моб; -оздоровительный бег; -игровая	Ежедневно -на прогулочном участке; -на спортивной площадке; -музыкальный зал; -спортивный зал; -групповое помещение
1.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, по подгруппам (с учетом уровня ДА детей, 6-30 минут)
1.3.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во II половине дня на прогулке (12-15 минут)
1.4.	Профилактическая гимнастика: -для глаз; -	Ежедневно: -в ходе проведения ООД



	корректирующая; -пальчиковая; - физкультминутка; - артикуляционная	воспитателями и специалистами; -в совместной деятельности педагогов и детей; -в режимных моментах; -на прогулках; -в ходе проведения УГГ; -после дневного сна
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю в I половине дня (15-30 минут)
	3. Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	Два раза в год, внутри детского сада в спортзале или на воздухе до 40 минут
4.2.	Спортивное развлечение	Один раз в месяц до 30 минут
4.3.	Физкультурный досуг	Ежемесячно
4.4.	День здоровья	Ежеквартально
4.5.	Игры-соревнования между возрастными группами	Два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью до 60 минут
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа СП и семьи</b>		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях СП	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

#### **МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе - В спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

#### **Планирование и организация образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, при этом избегая перегрузки детей.

Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Календарный учебный график  
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова «Детский сад -  
«Одуванчик» муниципального района Большеглушицкий Самарской области  
на 2021- 2022 учебный год**

	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя Группа	Средняя Группа	Подготовитель- ная группа
Режим работы СП	Пятидневная рабочая неделя, с 7 до 19 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье				
Начало учебного года	01.09.2021				
Окончание учебного года	31.05.2022				
Сроки проведения зимних каникул	с 01.01.2022 по 09.01.2022				
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022				
Продолжительность учебного года	37 недель				
Сроки проведения мониторинга	01.09.2021 – 15.09.2021 15.05.2022 – 31.05.2022				
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	31 декабря — 9 января Новогодние каникулы 2022 23 февраля День защитника Отечества 5 марта — 8 марта Международный женский день 30 апреля — 3 мая День Труда 7 мая — 9 мая День Победы 11 июня — 13 июня День России 4 ноября — 6 ноября День народного единства				
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 20 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 1 ч 15 мин	Не более 1 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю, включая реализацию дополнительных образовательных программ	не более 1ч 40 мин	не более 2ч 30 мин	не более 4ч 30 мин	не более 9 ч	не более 10 ч
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (в том числе и между подгруппами)	10 мин				

**Учебный план на 2021 – 2022 учебный год**  
**СП – «Детский сад «Одуванчик» с Большая Глушица**

В 2021- 2022 учебном году в СП функционируют следующие группы:

- Первая младшая (1-3 лет)
- Вторая младшая группа № 1 (3-4 года)
- Средние группы №1 №2 (4-5 лет)
- Старшая группа № 1, № 2 (5-6 лет)
- Подготовительные к школе группы №1 №2 (6-7 лет)

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возраст детей	От 1 до 3 лет	От 3 – 4 лет	От 4 – 5 лет	От 5 – 6 лет	От 6 – 7 лет
Фактическая длительность организованной образовательной деятельности	8- 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество организованной образовательной деятельности (I половина дня) в неделю	5	10	10	14	15
Суммированное количественное время образовательной деятельности (I половина дня) в неделю, час/мин	60 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует нормам:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Ежедневное чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

*Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.*

Возраст детей	От 1 до 3 лет	От 3 – 4 лет	От 4 – 5 лет	От 5 – 6 лет	От 6 – 7 лет
Количество организованной образовательной деятельности (2 половина дня) в неделю	5	-	-	-	-
Суммированное количественное время образовательной деятельности (2 половина дня) в неделю, час/мин	60 мин	-	-	-	-

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

*Дополнительная организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во вторую половину дня после дневного сна.*

Возраст детей	От 1 до 3 лет	От 3 – 4 лет	От 4 – 5 лет	От 5 – 6 лет	От 6 – 7 лет
---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

	лет				лет
Количество дополнительной образовательной деятельности (2 половина дня) в неделю	-	2	2	3	3
Суммированное количественное время дополнительной образовательной деятельности (2 половина дня) в неделю, час/мин	-	30 мин	40 мин	1ч 15 мин	1 ч 30 мин

Реализация учебного плана осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольной организации

**Базисный учебный план на 2021- 2022 учебный год**

<b>1 часть Организованная образовательная деятельность</b>								
<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>1 мл гр</b>	<b>2 мл гр</b>	<b>Средняя группа №1</b>	<b>средняя группа № 2</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная к школе группа №1</b>	<b>подготовительная к школе группа №2</b>
<b>Обязательная часть 60%</b>								
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	1	1	2	2
	Ознакомление с окружающими и социальным миром	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	2	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,25	0,25	0,25	1	1	1
Социально - коммуникативное развитие	Социализация	Данная образовательная область предполагает организацию образовательной деятельности в выше перечисленных областях						
	Труд							
	Безопасность							
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</b>		<b>8-10 мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>Длительность</b>		<b>2</b>	<b>2ч</b>	<b>3ч 20</b>	<b>3 ч 20</b>	<b>5 ч</b>	<b>6ч30 мин</b>	<b>6 ч 30 мин</b>

<i>образовательной деятельности в неделю (I половина дня), час/мин</i>		<b>ч</b>	<b>30 м ин</b>	<b>мин</b>	<b>мин</b>			
<b>2 часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>								
Образовательные области Направление	Направлен ие образовательной деятельности							
Познавательное развитие	Экология	-	-	-	-	1	1	1
Речевое развитие	Основы грамотности	-	-	-	-	1	1	1
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>		-	-	-	-	25	30	30
<i>Длительность образовательной деятельности в неделю (I половина дня), час/мин</i>		-	-	-	-	50 мин	60 мин	60 мин
<i>Общая нагрузка (при совокупности частей 60% к 40%)</i>		10	10	10	10	14	15	15
<i>Длительность образовательной деятельности в неделю (при совокупности частей 60% к 40%)</i>		2 ч	2ч 30 м ин	3 ч 20ми н	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин	7 ч 30 мин
<b>Дополнительная организованная образовательная деятельность</b>								
Образовательные области Направление	Направлен ие образовательной деятельности							
Познавательное развитие	КОП по выбору		1	1		1	1	
Речевое развитие	КОП по выбору				1			
Художественно - эстетическое развитие	Кружок «Чудеса конструирования»						1	
	КОП по выбору	-	1	1				1
Физическое развитие	Кружок «Легкая атлетика»	-				1	1	
	КОП по выбору	-						
	Кружок «Азбука ГТО»	-						1

Социально – коммуникативное развитие	КОП по выбору	-						
	Кружок «Театральный сундучок»				1	1		1
<b>Итого</b>		-	<b>2 КОП</b>	<b>2 КОП</b>	<b>1 КОП + 1 кружок</b>	<b>2 кружка +1 КОП</b>	<b>2 кружка +1 КОП</b>	<b>2 кружка +1 КОП</b>
<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>			15 мин	20 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
<i>Длительность образовательной деятельности в неделю (II половина дня), час/мин</i>			30 мин	40 мин	40 мин	1ч 15 мин	1ч 30мин	1ч 30 мин
<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>					<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>			
<b>Общение</b>								
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам								
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>								
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)					ежедневно			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)								
Досуг здоровья и подвижных игр								
Подвижные игры								
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>								
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)					ежедневно			
Наблюдения за природой (на прогулке)								
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>								
Музыкально-театральная гостиная					ежедневно			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)								
Чтение литературных произведений								
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>								
Самообслуживание					ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)								

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	
<b>3 часть «Самостоятельная деятельность детей»</b>	
Игра	ежедневно
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно
Игры перед уходом домой	ежедневно

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть, вариативная (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений). В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

вариативная часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.

На основе учебного плана составлено регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение недели и дня (по возрастным группам)

**Регламентирование организованной образовательной деятельности СП – «Детский сад «Одуванчик» на 2021- 2022 учебный год (здание ул. Самарская 24)**

День недели	1 младшая группа	Средняя группа №2	Подготовительная к школе группа №2
<b>Понедельник</b>	1. Двигательная деятельность Физическая культура 9.00- 9.10 2. Изобразительная деятельность Лепка 9.20- 9.30 9.40- 9.50	1. Двигательная деятельность Физическая культура 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация Конструктивная деятельность Конструирование <i>4 неделя</i> 9.30 – 9.50	1. Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП 9.00- 9.30 2. Физическая культура 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность Рисование 10.20- 10.50

<b>Вторник</b>	1.Музыкальная деятельность Музыка 9.00- 9.10 2.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.20- 9.30 9.40- 9.50	1.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.00- 9.20 2.Музыкальная деятельность Музыка 9.30 – 9.50	1.Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте 9.00- 9.30 2.Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация 9.40- 10.10 3. Музыкальная деятельность Музыка 10.20- 10.50
<b>Среда</b>	1. Двигательная деятельность Физическая культура 9.00- 9.10 2.Познавательно – исследовательская деятельность ФЭМП 9.20- 9.30 9.40- 9.50	1. Двигательная деятельность Физическая культура 9.00- 9.20 2.Познавательно – исследовательская деятельность ФЭМП 9.30 –9.50	1.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.00- 9.30 2. Двигательная деятельность Физическая культура 9.40 - 10.10 Конструктивная деятельность Конструирование/ Ручной труд 10.20- 10.50
<b>Четверг</b>	1.Музыкальная деятельность Музыка 9.00- 9.15 2. Изобразительная деятельность Рисование 9.25- 9.40	1. Изобразительная деятельность Рисование 9.00- 9.20 2.Музыкальная деятельность Музыка 9.30 –9.50	1.Познавательно – исследовательская деятельность ФЭМП 9.00- 9.30 2.Изобразительная деятельность Рисование 9.40- 10.10 3.Музыкальная деятельность Музыка 10.20- 10.50
<b>Пятница</b>	1Двигательная деятельность Физическая культура 9.00- 9.10. 2.Познавательно – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9.20- 9.30 9.40- 9.50	1.Познавательно – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9. 30 –9.50 1. Двигательная деятельность Физическая культура 9.40- 10.00.	1. Двигательная деятельность Физическая культура 9.00 – 9.30 2. .Познавательно – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9.40-10.10

**Регламентирование организованной образовательной деятельности СП – «Детский сад «Одуванчик» на 2021- 2022 учебный год (здание ул.Гагарина 76)**

<b>День недели</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа №1</b>	<b>Старшая группа №1</b>	<b>Подготовительная к школе группа №1</b>
--------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	---



<b>Понедельник</b>	1.Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация 9.00- 9.15 Конструктивная деятельность Конструирование 9.00- 9.15 <i>4 неделя</i> 2.Музыкальная деятельность Музыка 9.25- 9.40	1. Музыкальная деятельность Музыка 9.00 – 9.20 2.Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация 9.30 – 9.50 Конструктивная деятельность Конструирование 9.30 – 9.50 <i>4 неделя</i>	1.Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация 9.00-9.25 2.Музыкальная деятельность Музыка 9.45- 10.10	1.Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП 9.00- 9.30 2. Изобразительная деятельность Рисование 9.40- 10.10 3. Музыкальная деятельность Музыка 10.20- 10.50
<b>Вторник</b>	1.Двигательная деятельность Физическая культура 8.45-9.00 2.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.25- 9.40	1 Двигательная деятельность Физическая культура 9.10-9.30. 2.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.40- 10.00.	1.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.00- 9.25 2. Двигательная деятельность Физическая культура 9.40-10.05 3. Конструктивная деятельность Конструирование / Ручной труд 10.15- 10.40	1.Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте 9.00- 9.30 2..Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация 9.40- 10.10 3Двигательная деятельность Физическая культура 10.20-10.50
<b>Среда</b>	1.Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП 9.00- 9.15 2.Музыкальная деятельность Музыка 9.25- 9.40	1.Музыкальная деятельность Музыка 9.00 – 9.20 2.Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП 9.30 –9.50	1Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП 9.00- 9.25 2Изобразительная деятельность Рисование 9.35- 10.00 3Музыкальная деятельность Музыка 10.20-10.45	1.Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.00- 9.30 2. Музыкальная деятельность Музыка 9.45 – 10.15 3.Конструктивная деятельность Конструирование/ Ручной труд 10.25- 10.55
<b>Четверг</b>	1.Двигательная деятельность Физическая культура 8.45-9.00 2.Изобразительная деятельность Рисование 9.25- 9.40	1.Двигательная деятельность Физическая культура 9.10 – 9.30 2.Изобразительная деятельность Рисование 9.30- 9.50	1.Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте 9.00- 9.25 2. Двигательная деятельность Физическая культура 9.40-10.05 3.Изобразительная деятельность Рисование 10.15- 10.40	1.Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП 9.00- 9.30 2..Изобразительная деятельность Рисование 9.40- 10.10 3.Двигательная деятельность Физическая культура 10.20-10.50

<b>Пятница</b>	1.Познавательная – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9.25- 9.40 2.Двигательная деятельность Физическая культура 15.50-16.05	1.Познавательная – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9.00- 9.20 2 Двигательная деятельность Физическая культура 16.15-16.35	1.Познавательная – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9.00- 9.25 2.Двигательная деятельность Физическая культура 15.15.- 15.40	1.Познавательная – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим 9.00- 9.30 2. Двигательная деятельность Физическая культура 10.20- 10.50
----------------	---	---	---	---

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> <li>-рассматривание картинок,</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>-познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-двигательная (овладение основными движениями).</li> </ul>

#### Общие требования к проведению образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

#### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### **Общие требования к проведению образовательной деятельности:**

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приёмы образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание обеих частей Программы включает совокупность 5-ти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно - тематическому принципу планирования.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение

единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, центров развития находящихся в группе.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании развивающей предметно - пространственной среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

**Насыщенность** среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

**Трансформируемость:** обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Полифункциональность:** использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной

детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

**Вариативность:** возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**Доступность:** свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Безопасность:** соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

**Гендерный принцип:** среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

**Для реализации образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно- знаковый материал ( детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития:** игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами и игр на умственное развитие; социально-эмоциональные уголки.

**Для речевого развития:** театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

**Для художественно-эстетического развития:** музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (мольберт, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

**В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:**

- центр сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно - пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

**Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ):**

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и

предметным миром;

-специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

-организация поэтапного введения ребенка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребенка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

-обеспечение сохранения определенной стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

-наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

-соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

-антропометрические данные каждого ребенка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

-формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохраненных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-условия, при которых ребенок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесен с уровнем его возможностей;

-подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

-«тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе»,

-«праздники», «традиции», интересы детей и др.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область	Методическая литература
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 144 с «Технологии эффективной социализации 3- 7 лет: системы реализации, формы, сценарии», Н.П. Гришаева, Вентана – Граф, 2015 г. «Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации», Н.П. Гришаева, Вентана – Граф, 2015 г. «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе», под редакцией Н.П. Гришаевой, Линка – Пресс, 2019 г «Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии ППС», под редакцией Н.П. Гришаевой, Линка – Пресс, 2020
Познавательное развитие	Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
Речевое развитие	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с\ Развитие звукобуквенного анализа у детей 5- 6 лет Учебно-методическое



<p>пособие к рабочей тетради М.: Издательство «Ювента», 2009 - 80  "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8 лет « Я начинаю читать» -- Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с</p>
--

## IV. Дополнительный раздел программы

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 1,6-и до 7 лет, а также детей с ОВЗ. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП- «Детский сад «Одуванчик» разработана с использованием Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Протокол №7 от 25.09.2019г. решение ученого совета ФГБНУ»Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо №309/07 от 25.09.2019)

В рамках дополнительных услуг реализуются краткосрочные образовательные практики по запросам родителей (законных представителей).

Подбор материалов и оборудования для детского сада осуществляется в соответствии с примерным перечнем материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп (от 1,5 до 7 лет), отраженных в пособии для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательно-воспитательной работы в СП.

### 4.2. Используемые парциальные программы

Образовательная область	Программа
Социально – коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева М.: Мозаика – Синтез, 2010
Речевое развитие	«От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. М. Издательство «Ювеста», 2016 г

#### 4.1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Родители - это полноправные партнеры в воспитании и оздоровлении детей. Педагоги СП - это компетентные помощники родителей в нелегком деле воспитания и развития детей. Основные принципы, которые лежат в основе общения педагогов и родителей:

**Принцип партнерства** - согласованность действий родителей и педагогов; единство требований и стиля отношения к ребенку в детском саду и в семье; взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка; совместную деятельность педагога, детей и родителей.

**Принцип доброты и гуманизма** - доверие к воспитательным возможностям родителей; недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

**Принцип полилога** (открытого общения) - взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

**Принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей** - создание спокойной,

доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу; учёт личных проблем и затруднений родителей в воспитании детей; обеспечение внимания к просьбам и предложениям со стороны родителей.

В СП проводятся мероприятия и праздники, которые помогают родителям включаться в жизнь детского сада, работать и радоваться вместе с ребенком - это и конкурсы, и акции, и развлечения, и тематические экскурсии и прогулки, и субботники и многое другое. Жизнь заинтересованного родителя полна творчеством и открытиями, а наши педагоги помогут организовать интересное общение с ребенком, помогут повысить свою воспитательную культуру.

#### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно- тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

#### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Август	Руководитель СП
2	Составление плана работы родительского комитета	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего собрания	Октябрь Апрель	Руководитель СП
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах СП «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Для вас, родители» (холл)	1 раз в месяц	Специалисты
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих СП (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты, учитель-логопед
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы СП, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
10	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
11	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
12	Анкетирование «Организация питания в МАОУ».	Ноябрь	Воспитатели
13	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
14	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
15	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении»	Октябрь	Старший воспитатель
16	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
17	Заполнение социального паспорта групп	Октябрь	Воспитатели
18	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Инструктор по физической культуре
19	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»	Март	Воспитатели

20	Организация заседаний Родительских комитетов: -планирование семьи -дошкольное образование по ФГОС ДО - воспитания ребенка	В течение года	Руководитель СП
21	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель