структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №» "Образовательный центр" имени Героя советского Союза И.Т. Краснова с.Большая Глушица м.р. Большеглушицкий Самарской области - "Детский сад "Одуванчик»

**Методическая неделя**

**«Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»**

**Мастер- класс**

**«Формирование у дошкольников ценностного отношения к человеку труда с использованием элементов моделирования»**

подготовила:

Сидубаева Юлия Александровна,

воспитатель

СП «Детский сад – «Одуванчик»

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

почта:  [yul.sidubaewa2017@yandex.ru](https://mail.yandex.ru/lite/compose?to=yul.sidubaewa2017@yandex.ru)

2022 год

**Цель:** создать условия для формирования знаний у педагогов об использовании метода моделирования в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1.Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий по использованию метода моделирования в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста

2. Совместная отработка последовательности действий метода моделирования в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста

3. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса.

**Участники:** педагоги дошкольных образовательных организаций

**Результат:** ознакомление с последовательностью действий при использовании метода моделирования в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста

**Материал и оборудование:** ноутбук, экран, дидактическое пособие «Пять пальцев», набор карточек со структурой трудовых действий «дизайнера-оформителя подарков»

**Ход**

**1 слайд**

**Вступительное слово**

-Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляю вам мастер-класс «Формирование у дошкольников ценностного отношения к человеку труда с использование элементов моделирования»

**2 слайд**

1. **ч Теоретическая**

-Актуальность проблемы обусловлена потребностью общества в формировании личности ребенка, в воспитании достойного , полноценного члена современного общества.

-**Коллеги, что вы понимается под термином «воспитание»?**

*(Ответы педагогов)*

**3 слайд**

-Правильно! «Воспитание- деятельность, направленная на развитие **личности,** создание условий **для самоопределения и социализации детей** на основе базовых национальных **ценностей российского общества,**

**в том числе ценности человека труда.**

**4 слайд**

-**Формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста - одна из важных задач социализации ребёнка**.

-Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его.

-Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще.

-Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

**-Решение данных целей и задач невозможно без приобретения детьми первичного опыта деятельности и поведения.**

**5 слайд**

-Для формирования позитивных установок к различным видам труда, воспитания уважения к людям труда и результатам их деятельности в нашем детском саду внедрена новая форма образовательной деятельности - краткосрочные образовательные практики профессиональной направленности «Все работы хороши» ( или ПрофиКОП).

-ПрофиКОП - это непродолжительный по времени практико- ориентированный курс совместной образовательной деятельности педагога и детей и направленный на:

-знакомство с различными видами труда взрослых;

-накопления опыта выполнения элементарных профессиональных действий (собрать электроцепь или модель ракеты, выполнить чертеж, изготовить бутоньерку);

-получения продукта характерного для данной профессии (мультфильма, платья для куклы, бижутерии);

-профессионального навыка (провести экскурсию, взять интервью и др.)

**6 слайд**

-Образовательная деятельность проводится на основе индивидуальных запросов ребенка и родителей.

В практике ребенок - заказчик, исполнитель, эксперт, а взрослый - партнер.

Он поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, помогает освоить новый социокультурный опыт.

**7 слайд**

Значительная часть труда взрослых недоступна для понимания дошкольников

Поэтому я изготовила пособие «Пять пальцев», в основе которого лежит модель трудового процесса, разработанная В.И Логиновой и Н.М Крыловой.

-Данное пособие представляет **собой -поле**

и -**карточки, на которых изображена структура трудового действия** профессионала. Для каждой профессии подобран свой комплект карточек.

-На игровом поле изображена **ладонь.**

-Каждый палец ладони обозначает **компонент трудового процесса**.

-Рядом находятся его **символы.**

-Мизинец – задумка Он обозначен знаком вопроса.

-Безымянный палец - материал Это круг, на котором изображены различные виды материалов ( дерево, резина, ткань, пластик, металл и.т.д.)

-Средний палец обозначает инструменты

-Указательный - действия Его символом является ладонь.

-Большой - результат .Он обозначен смайликом.

**-Работать с данным пособием очень удобно.**

**Детям задаются следующие вопросы:**

-Что мы задумали сделать?

-Из чего мы будем делать?

-Чем и с помощью чего будем делать?

-Как будем делать по –порядку?

-Что получится?

**Отвечая на них, дети находят картинки и кладут рядом с символами.**

В результате получается **наглядный план трудового процесса.**

После этого дети начинают работать самостоятельно.

**8 слайд**

Дополнительный вариант пособия позволяет моделировать в разных условиях: за столом, на полу, на ковре.

**2 ч. Практическая**

А сейчас я предлагаю вам выложить алгоритм профессиональных действий «дизайнера-оформителя подарков».

-Как вы думаете, что мы будем сегодня оформлять? *(ответы педагогов)*

-Найдите нужную картинку и положите с символом «задумка».

-Из чего будем делать подарочную коробку? *(ответы педагогов)*

-Подберите нужные карточки и положите рядом с символом « материал».

-Какие инструменты нам понадобятся? *(ответы педагогов)*

-Найдите карточки и положите к данному символу.

-В какой последовательности мы будем работать? *(ответы педагогов)*

-Найдите и разложите карточки по- порядку.

-Что у нас получится*? (ответы педагогов)*

**9 слайд**

**Итог:**

-В заключение, хочется отметить, данное пособие:

-помогает сформировать обобщенные представления представление о многообразии профессий,

-о структуре трудового процесса;

-понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; -воспитывает у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности,

-развивает личностные качества: самостоятельность, ответственность.

Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда)