**Карта оценки педагогического мероприятия в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка |
| Организация детей  - переключение видов деятельности - проведение физминутки  - целесообразное распределение учебного материала  - перемещение в пространстве, предоставление детям свободы выбора предстоящей деятельности |  |
| Эффективная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования |  |
| Качественная подготовка наглядных материалов (доступность каждому ребёнку, современность, качество и размер иллюстраций) |  |
| Предлагаемые пособия способствуют развитию и умозаключению детей, приобретению новых знаний и умений в процессе деятельности, самовыражению |  |
| Психологически комфортная атмосфера, отсутствие регламентирующих указаний |  |
| Деятельность педагога:  - стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному)  - контроль собственной речи и выстраивание речевых фраз от третьего лица  - обращает внимание на развитие речи детей, обогащение их словаря новыми терминами и выражениями, следит за точностью, лаконичностью, грамматическим строем речи  - изучаемый материал связывает с реальной жизнью ребёнка, его малым детским опытом  - видит каждого ребёнка, помогает, стимулирует, поощряет  - побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности  - вопросы педагога носят проблемно-поисковый характер  - использует современные педагогические технологии |  |
| Методы и приёмы работы  - соответствуют возрастным особенностям детей  - развивают познавательную деятельность  - способствуют формированию умственных и практических действий, способности анализировать, синтезировать и обобщать |  |
| Задания переходят от коллективных форм организации к подгрупповым или индивидуальным |  |
| Рефлексивный момент  - побуждение ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности, деятельности других  - открытый «выход» из занятия (общая идея – что будем делать дальше)  - педагогическая поддержка (отметить успешных детей, поддержать стеснительных и застенчивых, отметить конкретные заслуги каждого ребёнка) |  |
| Общая оценка воспитательно-образовательной ценности проведённой работы |  |
| Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников |  |

**Мастер-класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка |
| Презентация педагогического опыта педагога-мастера  - кратко охарактеризованы основные идеи технологии  - описаны достижения в работе  - доказана результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности технологии  - определены проблемы и перспективы в работе учителя-мастера |  |
| Оценка мастерства педагога  - организация деятельности (коллективной, индивидуальной)  - умение убеждать  - умение передать знания и формировать опыт деятельности  - умение владеть педагогической техникой (правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта) |  |