**Карта оценки педагогического мероприятия в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Оценка  |
| Организация детей- переключение видов деятельности - проведение физминутки- целесообразное распределение учебного материала- перемещение в пространстве, предоставление детям свободы выбора предстоящей деятельности |  |
| Эффективная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования |  |
| Качественная подготовка наглядных материалов (доступность каждому ребёнку, современность, качество и размер иллюстраций) |  |
| Предлагаемые пособия способствуют развитию и умозаключению детей, приобретению новых знаний и умений в процессе деятельности, самовыражению  |  |
| Психологически комфортная атмосфера, отсутствие регламентирующих указаний |  |
| Деятельность педагога:- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному)- контроль собственной речи и выстраивание речевых фраз от третьего лица- обращает внимание на развитие речи детей, обогащение их словаря новыми терминами и выражениями, следит за точностью, лаконичностью, грамматическим строем речи- изучаемый материал связывает с реальной жизнью ребёнка, его малым детским опытом- видит каждого ребёнка, помогает, стимулирует, поощряет- побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности- вопросы педагога носят проблемно-поисковый характер- использует современные педагогические технологии |  |
| Методы и приёмы работы - соответствуют возрастным особенностям детей- развивают познавательную деятельность- способствуют формированию умственных и практических действий, способности анализировать, синтезировать и обобщать |  |
| Задания переходят от коллективных форм организации к подгрупповым или индивидуальным |  |
| Рефлексивный момент - побуждение ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности, деятельности других- открытый «выход» из занятия (общая идея – что будем делать дальше)- педагогическая поддержка (отметить успешных детей, поддержать стеснительных и застенчивых, отметить конкретные заслуги каждого ребёнка) |  |
| Общая оценка воспитательно-образовательной ценности проведённой работы |  |
| Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников |  |

**Мастер-класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Оценка  |
| Презентация педагогического опыта педагога-мастера- кратко охарактеризованы основные идеи технологии- описаны достижения в работе- доказана результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности технологии- определены проблемы и перспективы в работе учителя-мастера |  |
| Оценка мастерства педагога- организация деятельности (коллективной, индивидуальной)- умение убеждать- умение передать знания и формировать опыт деятельности- умение владеть педагогической техникой (правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта) |  |