

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 2
от 01.12.2012

Приказ № 65/1 от 01.12.2012
Руководитель СП - «Детский сад «Одуванчик»

Г.А.Юдина
/ Г.А.Юдина



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени героя Советского Союза И.Т.Краснова с.Большая Глушица м.р. Большеглушицкий Самарской области - «Детский сад «Одуванчик»

I Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в СП «Детский сад «Одуванчик» (далее – СП), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373;
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями СанПин 3.1/2.4.359-20; СанПин 2.3/2.4.3590-20; СанПин 1.2.3685-21).

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- 1.создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в СП с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности,
- 2.формирования навыков и умений учебной деятельности;
- 3.освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4.формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организационная структура при организации инклюзивного образования

Структурное подразделение «Детский сад «Одуванчик»:

самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК

реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,

создают условия для социализации детей с ОВЗ;

проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в СП;

III. Организация инклюзивного обучения

Инклюзивное образование детей в СП организовано посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности, на условиях полной инклюзии, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают СП наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в СП являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Обучения детей с ОВЗ в СП по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии.

Сведения об организации инклюзивного образования в СП ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Этапы реализации инклюзивного образования в СП:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в СП;

- разработка адаптированной образовательной программы СП.

Диагностический этап:

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия,

- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы СП в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется СП в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется СП

самостоятельно с соблюдением норм СанПиН. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом СП. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

V. Финансовое обеспечение инклюзивного обучения

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.