

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «01» 12 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СП «Детский сад «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
Г.А. Юдина
Приказ № 651 от «01» 12 2020 г.



1.2. Настоящее положение «О адаптивных образовательных программах (далее – АСП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) дополнительного образовательного учреждения разработано в соответствии с:

– со ст. 34 и ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени героя Советского Союза И.Т. Краснова села Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детский сад «Одуванчик»

1.4.1.3048-15 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями СанПиН 1.2.4.3048-15; СанПиН 2.3.2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21);

1.4.1.3048-15 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями СанПиН 1.2.4.3048-15; СанПиН 2.3.2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21);

1.4.1.3048-15 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями СанПиН 1.2.4.3048-15; СанПиН 2.3.2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21);

1.3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

с. Большая Глушица

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для СП «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (далее – СП).

1.2. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) дошкольного образовательного учреждения разработано в соответствии:

- со ст. 55 и ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями СанПин 3.1/2.4.359-20; СанПин 2.3/2.4.3590-20; СанПин 1.2.3685-21);

- с Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373;

- с Уставом ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;

- с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП.

1.3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В состав данной категории входят лица:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
- слепые, слабовидящие,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. АОП разрабатывается на каждую категорию детей с ОВЗ в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.8. Настоящее Положение вступает в силу в действие с момента утверждения, согласования и издания приказа руководителем СП.

1.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Структура АОП

2.1. АОП содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2. На титульном листе АОП указываются:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;

- в левом верхнем углу листа содержится информация о принятии АОП ДО для обучающихся с ОВЗ на педагогическом совете;

- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с (указать категорию детей с ОВЗ) с указанием образовательной организации;

- ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы, которыми являются педагоги ДОО;

- в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки адаптированной основной образовательной программы.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ОО).

2.3. **Целевой раздел** раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ,

- принципы и подходы к формированию АОП;

- характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

- общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ,

- примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- планируемые результаты освоения АОП развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.4. Содержательный раздел раскрывает:

Подраздел 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Подраздел 2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка;

Подраздел 3. Описание форм контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

2.5. Организационный раздел раскрывает:

- описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью;

- характеристика кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.);

- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;

- литература, в том числе и перечень документов.

2.6. В структуру АОП могут быть включены дополнительные разделы в соответствии с реальными запросами родителей (законных представителей) и особенностями детей с ОВЗ.