

Консультация «Структура образовательной деятельности по обучению ТИКО-моделированию»

подготовила:
Енякина М.Н.
старший воспитатель
СП- «Детский сад «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Тико – моделирование - это технология, направленная на интеллектуальное развитие дошкольников в **разных образовательных областях**:

- познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис)
- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- физическое развитие: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- социально-коммуникативная: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) представляет собой трансформируемый игровой конструктор из набора ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые могут шарнирно соединяться друг с другом. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазка».

Технология работы с конструктором ТИКО предполагает **развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности** на основе исследования геометрических фигур с целью **моделирования объектов окружающего мира**. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

ТИКО конструктор можно использовать **в разных направлениях**:

- В театральной деятельности можно конструировать из ТИКО-конструктора детали декораций и персонажей сказок;
- Для спортивных игр и соревнований использовать различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей;
- В игровой деятельности для сюжетно-ролевых и режиссерских игр можно сконструировать из ТИКО кукольную мебель, транспорт и т.д.
- В изобразительной деятельности можно конструировать красочные узоры и орнаменты.

Новизна работы с конструктором: формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии. Конструируя, дети легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм), но и объемные (куб, призма, пирамида).

Этапы работы с конструктором:

- 1 этап. Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам.
- 2 этап. Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, составление орнаментов.
- 3 этап. Коллективное сюжетное конструирование. На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

Структура образовательной деятельности по конструированию с использованием ТИКО-конструктора:

-вводная часть (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);

- основная часть (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения).

- заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни, выставки ТИКО-поделок).

Во время НОД отводится время на практическую и теоретическую часть в соответствии с возрастом детей, требованием норм санитарного законодательства (СанПиНа).

Теоретический материал дается в начале НОД. Новую тему и задания необходимо объяснять детям просто и доступно, закрепляя демонстрацией наглядного материала или с показом приёмов работы.

Практическая часть — это продолжение и закрепление теоретических знаний. Практическая НОД – основная форма работы с воспитанниками, где умения закрепляются в ходе повторений, игр. На основе самостоятельных упражнений и применений, отработанных на практике приёмов, у детей формируются навыки работы с конструктором.

Логические задания позволяют развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, осваивать математические понятия, плоскостное и объёмное моделирование.

Демонстрация образцов деятельности (построек) играет важную роль. Видя будущий конечный результат своей деятельности воспитанников, стимулирует и побуждает внимательно осваивать процесс выполнения упражнений.

Метод наглядности используется в теоретической и практической части НОД. Важную роль выполняет здесь демонстрация выполняемых действий педагогом при объяснении нового материала, при выполнении задания.

Формы работы с Тико –конструктором:

-Конструирование по полной схеме,

-Конструирование по контурной схеме,

-Конструирование с помощью слухового диктанта,

-Конструирование по образцу,

-Конструирование по собственному представлению.

Во время НОД применяются различные **методы обучения:**

-Практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);

-Наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами, схемами);

-Словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

Например: Тема « Башни нашего Кремля...»

Задачи:

Образовательные

Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники (крепость с башнями)

Развивающие

Развивать умение соединять ТИКО-детали, составлять дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования по схеме(«Флаг России»)

Воспитательные

Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Логика образовательной деятельности:

1 ч Вводная

-игровая мотивация;

2 ч Основная

-просмотр презентации «Стены Кремля»

- физминутка;

-Изучение схем

-Конструирование

3 ч Заключительная

-итог занятия.