

**Технологическая карта НОД по конструированию
«Снежинка»**

Зубку Д.А.
воспитатель

СП «Детский сад - «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Тип НОД: изучение нового материала и усвоение новых знаний

Цель: познакомить детей с конструктором ТИКО, формировать умение создать с его помощью плоскостные фигуры.

Форма проведения НОД: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы:

практические: упражнения, конструирование.

наглядные: совместные действия детей и взрослого, рассматривание.

словесные: ситуативная беседа, обсуждение, художественное слово

Применяемые педагогические технологии:

игровая, здоровьесберегающая, технология «Тико-моделирования».

Формы организации детской деятельности

Конструктивно - модельная- конструирование

Коммуникативная - ситуативная беседа,

Познавательно - исследовательская- отгадывание загадки, решение проблемной ситуации

Двигательная - малоподвижная игра «Снежинка»

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: видеоролик, модели из Тико - конструктора, образец конструкции, динамическая схема сборки конструкции

Раздаточный материал на каждого ребенка: карточки - схема, фломастер, контейнер с Тико - конструктором

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	РЕЗУЛЬТАТ
I Вводная часть Организационный момент Формирование представлений о предстоящей деятельности	-Здравствуйте ребята. -Меня зовут Динара Алексеевна. -Я рада встрече с вами. -Это занятие мы проведем вместе. -Пусть оно принесет вам радость и много новых интересных впечатлений.	Дети заходят в группу. Проходят к воспитателю на коврик.	формируется положительный настрой на занятие
Формирование представлений о предстоящей деятельности	- Послушайте загадку. - Тот, кто ее отгадает, сможет назвать тему нашей встречи. - Покружилась звездочка в воздухе немножко села и растаяла на моей ладошке (<i>снежинка</i>) - Кто как думает? А как	Дети отгадывают загадку.	Мотивация на дальнейшую деятельность

	думает...? А Сережа? -Правильно, Снежинка!		
II Основная часть Актуализация знаний и умений	<p>(Слайд - снежинка)</p> <p>- А вы знаете, что такое снежинка?...</p> <p>-А вы знаете, как она образуется?</p> <p>- Давайте посмотрим.</p> <p><i>Просмотр видеоролика</i></p> <p>- Оказывается, снежинки формируются из водяного пара.</p> <p>У каждой снежинки есть ядро. Ядро - это мельчайшая частичка грунта или газа, занесенная в облако.</p> <p>Вокруг этой частички начинает намерзать ледяной кристалл.</p> <p>Снежинка долго путешествует по воздуху, и бугорки кристалла начинают превращаться в лучики. И так появляется снежинка.</p> <p><u>(Слайд резные снежинки)</u></p> <p>- В тихую морозную погоду – падают красивые, правильные по форме снежинки</p> <p>- На что они похожи? <i>на звездочки, цветы</i></p>	<p><i>ответы детей</i></p> <p><i>смотрят видеоролик</i></p> <p>Ответы детей</p>	Обогащение представлений о природном явлении
Проблемная ситуация	<p><i>Воспитатель читает стихотворение</i></p> <p>На ладошку не дыша Я смотрю внимательно. Как снежинка хороша! Как очаровательна! Есть снежинки лишь зимой И притом не мало. Эту взять хотел домой, А она пропала.</p>	Дети слушают стихотворение	Постановка проблемы
Решение проблемной ситуации	<p>-Как вы думаете, из чего можно сделать снежинку, чтобы они не растаяла?</p> <p>- А еще, снежинку можно смастерить из конструктора - Тико. Вы</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	Активизация мыслительной и речевой деятельности детей

	<p>умеете? Хотите научиться?</p> <p>Но сначала приглашаю вас на выставку Тико - моделей.</p> <p><i>(воспитатель подводит детей к столу с моделями из тико - конструктора)</i></p> <p>- Посмотрите, какие плоскостные и объемные конструкции можно сделать из тико – конструктора.</p> <p><i>(берет в руки конструктор и показывает детям)</i></p> <p>- А это Тико – конструктор.</p> <p>-Детали конструктора - геометрические фигуры разной формы и цвета.</p> <p><i>(достает из коробки разные детали)</i></p> <p>-Кто знает - тот фигуру называет.</p> <p>- А это какая фигура? А эта?</p> <p><i>(дети называют фигуру)</i></p> <p><i>(Положила коробку и берет модель)</i></p> <p>У конструктора есть шарнирные крепления, которые помогают деталям двигаться в разные стороны.</p> <p>-Вот посмотрите, как нужно соединять детали между собой.</p> <p><i>(Воспитатель показывает на примере соединение деталей).</i></p> <p>- На каждой детали есть шарик и дуга. Чтобы соединить детали, нужно их слегка наклонить, вставить шарик в дугу и надавить до щелчка. И «шарнирный замочек» застёгивается.</p> <p>-Возьмите две любых детали и попробуйте соединить.</p> <p><i>Получилось?</i></p>	<p>Дети рассматривают модели из ТИКО - конструктора</p> <p>Дети называют фигуры</p> <p>Рассматривают последовательность соединения деталей</p> <p><i>(дети соединяют детали)</i></p>	<p>Дети познакомятся с тико – конструктором.</p> <p>Знакомство со способом скрепления деталей ТИКО</p> <p>Овладение способом скрепления деталей</p>
--	---	---	---

<p>Аналитика - синтетическая деятельность</p>	<p>- Теперь проходите и занимайте любое место в ТИКО - мастерской. <i>(Педагог обращает внимание детей на презентацию.)</i></p> <p>- Прежде чем конструировать давайте рассмотрим из чего состоит снежинка.</p> <p>- На какую геометрическую фигуру похож кристалл? (шестиугольник)</p> <p>- На какие фигуры похожи лучики?</p> <p>- Посчитайте сколько треугольников нужно для конструкции? 6</p> <p>- Запишите в карточке эту цифру.</p> <p>- А сколько понадобится шестиугольников?</p> <p>- Запишите.</p> <p>- Теперь посмотрите последовательность сборки <i>(педагог поясняет)</i></p> <p>-Нужно по очереди прикрепить к шестиугольнику треугольники.</p> <p>-Понятно?</p> <p>-Приступайте к конструированию.</p>	<p><i>(Дети садятся за столы)</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>(дети смотрят презентацию)</i></p> <p>Дети начинают конструировать</p>	<p>Познакомить с понятием «остроугольный»</p> <p>Научатся работать с карточками 1-го уровня сложности.</p>
<p>Конструирование</p>	<p><i>(Воспитатель предлагает помощь детям, испытывающим трудности, общается с детьми, предлагает детям помочь друг другу)</i></p> <p>-Ну что снежинки готовы?</p> <p>-Пойдемте, поиграем с ними!</p> <p>Малоподвижная игра Снежинка</p> <p>Кружатся снежинки В воздухе морозном Падают на землю Кружевные звёзды Вот одна упала На мою ладошку. Ой, не тай, снежинка, Подожди немножко.</p>	<p><i>(дети кружатся на носочках)</i></p> <p><i>(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок) встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)</i></p> <p><i>(бережно прикрывают снежинку) (на ладони другой ладошкой)</i></p>	<p>Опираясь на динамическую схему, дети сконструировали снежинку</p> <p>Обыгрывание конструкции</p>

<p>III Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Итог</p>	<p>-А теперь, давайте разместим свои поделки на выставке. (звонит колокольчик) Колокольчик мой играет В круг ребят всех приглашает! -Мы сегодня с вами выполнили много заданий. -Что мы конструировали? -Кто запомнил, из какого конструктора? -Вам понравилось? -Все ли у вас сразу получилось? -Что было трудно? - Молодцы, ребята! Вы справились -Работа в мастерской закончена -Вы настоящие ТИКО - мастера. - Теперь вы можете взять свои карточки и раскрасить в них снежинки.</p>	<p><i>(Дети прикрепляют снежинки к доске)</i></p> <p><i>(Дети и воспитатель садятся на пол)</i></p> <p><i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети берут карточки и уходят</i></p>	<p>Анализ деятельности (Что было сложно?...Что легко?... и т.д ...)</p>
--	--	---	---