

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица м.р. Большеглушицкий Самарской области- « Детский сад « Одуванчик»

**Конспект НОД
по конструированию
в подготовительной группе
«Дикие животные нашего края»**

Подготовила:
Некрасова Татьяна Михайловна
воспитатель
СП «Детский сад - «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»;
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные

1. Формировать умение выделять и обобщать существенные признаки диких животных;
2. Совершенствовать конструктивные умения детей: планирование работы, конструирование по схемам.
3. Закреплять умение самостоятельно делать выводы по итогам познавательно-исследовательской деятельности;

Развивающие

1. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую и крупную моторику
2. Развивать речь, умение правильно отвечать на вопросы, рассуждать
3. Развивать умение согласовывать выполнение упражнений с текстом песни, музыкой.

Воспитательные

1. Воспитывать аккуратность.
2. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы.

Методы и приёмы:

- наглядные: просмотр видеописьма, изображений диких животных, схем изготовления животных
- словесные: викторина «Дикие животные», вопросы поискового характера, беседа.
- практические: экспериментирование «Изменение окраса шерсти белки», моделирование из синельной проволоки, физминутка «Звериная зарядка»

Материалы и оборудование: Макет осеннего леса, синельная проволока на каждого ребенка; листы с изображением белки, схемы изготовления животных, посылка, экран, проектор, звукозапись «Звуки леса», «В мире животных» (А. Рамирес), видеозапись «В мире животных»,

Предварительная работа:

1. Проведение бесед по теме «Дикие животные нашего леса».
2. Просмотр презентации «Дикие животные».
4. Чтение рассказов и стихов о диких животных.
5. Рассматривание иллюстраций диких животных.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Создание игровой ситуации
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Звериная зарядка»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Эксперимент «Изменение окраса шерсти белки»
<i>Коммуникативная</i>	Викторина, беседа.
<i>Музыкальная</i>	Слушание «Звуки леса», «В мире животных» (А. Рамирес)
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Игровое приветствие «Доброе животное»
<i>Конструктивно-модельная</i>	Изготовление диких животных из синельной проволоки

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>Мотивационно - организационный</p>		<p style="text-align: center;">Игровое приветствие</p> <p><i>(Воспитатель приглашает всех детей встать в круг и взяться за руки)</i></p> <p>«Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте подышим вместе. На вдох - делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад.</p> <p>« Так дышит животное, и так же ровно и четко бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг - назад. Давайте подышим и послушаем стук сердца доброго животного».</p> <p>-Ребята, сегодня нам пришло видеописьмо, прислал нам его ведущий очень известной передачи. Попробуйте назвать ее. <i>(звучит музыкальная заставка из передачи «В мире животных» (А. Рамирес))</i></p> <p>-Правильно, ребята, это программа «В мире животных»</p> <p>-Вспомните имя ее несменного ведущего <i>(Н. Дроздов)</i></p> <p>-Итак, смотрим видеописьмо. <i>(на экране ведущий, голос за кадром)</i></p> <p><i>Дорогие ребята, для съемок в программе «В мире животных» мы ищем ребят, которые много знают о диких животных леса: их повадках, образе жизни, питании. Чтобы стать участниками съемок, вы должны выполнить несколько заданий. Согласны?</i></p> <p><i>Тогда предлагаю вам первое задание: вы должны по описанию узнать животное</i></p>	<p>Дети стоят в кругу, слушают воспитателя и выполняют движения, отвечают на вопросы, соглашаются.</p>
		<p style="text-align: center;">Викторина «Дикие животные нашего края»</p> <p><i>(воспитатель читает вопрос; после правильного ответа детей на экране появляется изображение животного)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Познавательное/речевое развитие - формировать</p>		

	<p>умение выделять и обобщать существенные признаки диких животных;</p> <p>-развивать речь, умение правильно отвечать на вопросы, рассуждать.</p>	<p>1) «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, а днем люблю отдохнуть». (Лиса.)</p> <p>2) «Я, добрая суетливая зверюшка, живу повсюду. У меня длинный пушистый хвост и глаза-бусинки. Хвост, почти равный длине моего тела (около 20 см), служит мне шестом и зонтиком, позволяя сохранять равновесие и прыгать по ветвям. На ушках маленькие кисточки, которые защищают мои ушки от мороза. В сильные морозные дни я сижу в дупле и питаюсь желудями, сухими грибами, орехами». (Белка)</p> <p>3) «У каждого из нас свой собственный неповторимый голос, и по голосам мы издали узнаем друг друга. Мы не просто воем на луну, а передаем сородичам важные послания о добыче, сообщаем, что лесная территория уже занята нашей стаей. Зимой мы сбиваемся в стаи и ходим цепочкой, друг за другом, в поисках добычи – так охотиться легче. В нашей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный из нас. Всеи стаей мы охотимся на крупных животных – лосей, оленей, кабанов. Как правило, забиваем прежде всего слабых и больных животных, поэтому нас зовут санитарями леса». (Волк)</p> <p>4) «Я- одно из самых крупных животных нашего леса. Меня вы легко узнаете по большим рогам и высокому росту. Я люблю есть ветки деревьев и кустарников, траву осоку, а также болотную растительность. В ноябре – декабре я сбрасываю рога и до мая хожу без них». (Лось)</p> <p>5) «Нора, которую мы роем для проживания, может достигать в глубину до 3- х метров. Наше жилище представляет собой настоящую «многокомнатную</p>	
--	---	---	--

		<p>квартиру» с несколькими входами и выходами, специальными комнатами для сна, пищи. Как только у нас появляется потомство, мы стараемся обезопасить свой выводок природной хитростью: чтобы хищники не нашли по запаху след к детенышам, их мама не возвращается к ним. Но, дети никогда не останутся голодными, так как их накормит та из нас, которая будет пробегать рядом. Вот такая у нас взаимовыручка». (Заяц)</p> <p>б) «Я- самый крупный хищник среди млекопитающих нашей планеты. Питаюсь различными травами, кореньями, ягодами и орехами, насекомыми, ящерицами, лягушками, различными грызунами и очень люблю рыбу. Хотя по виду я очень неуклюж, но могу очень быстро бегать. За летний период я набираю много подкожного жира. Эти запасы мне необходимы, чтобы перезимовать в своей берлоге. Во время спячки сосу лапу, но не в качестве источника питания; слюна необходима мне, чтобы облегчить зуд на лапах при смене кожного покрова». (Медведь) <i>(на экране появляется ведущий, голос за кадром)</i> -Молодцы, ребята, вы показали отличные знания . Следующее задание я выслал вам в письме.</p>	
	<i>Познавательное/ речевое развитие -формировать</i>	Познавательно- исследовательская деятельность «Изменение окраса шерсти белки»	

	<p>умение самостоятельно делать выводы по итогам познавательной-исследовательской деятельности;</p>	<p>(У воспитателя 2 картонных листа светло- серого цвета. На одном из них приклеена белка рыжего окраса, на другом-светло – серого)</p> <p>-Сейчас я покажу вам лист бумаги, вы попробуете догадаться, кто на нем изображен (воспитатель отходит подальше от детей, показывает лист с белкой светло-серого окраса на 2-3 сек)</p> <p>-Ответьте, кто изображен (<i>дети затрудняются с ответом</i>)</p> <p>-Теперь покажу вам второй лист, будьте внимательны (<i>показывает лист с белкой рыжего окраса</i>)</p> <p>-Кто изображен на листе? (воспитатель подходит ближе к детям, показывает 1 лист, дети узнают белку)</p> <p>-Сделайте вывод: а) какого окраса может быть шерсть белки; б) в какое время года белка рыжая, а в какое светло-серая; в) для чего этому животному необходима смена окраса шерсти в зависимости от сезона.</p> <p>-Правильно, ребята, смена окраса шерсти необходима белке, чтобы уберечься от хищников. (<i>на экране появляется ведущий, голос за кадром</i>)</p> <p>-Молодцы, ребята, вы справились с очень сложным заданием.</p>	<p>Дети сидят полукругом, выполняют задания, самостоятельно делают вывод</p>
<p>Физкультминутка «Звериная зарядка»</p>			
	<p><i>Физическое/художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>-совершенствовать крупную моторику, координацию; -развивать умение</p>	<p>-А сейчас приглашаю вас немного отдохнуть и вместе с животными под музыку выполнить звериную зарядку. Ссылка (<i>воспитатель показывает движение по ходу песни</i>)</p>	<p>Дети под музыку повторяют движения за воспитателем</p>

	согласовывать выполнения упражнений с текстом песни, музыкой.		
<i>Затруднение в ситуации (постановка проблемы)</i>	<i>Познавательное/ социально-коммуникативное/ речевое развитие</i> -совершенствовать умение детей самостоятельно формулировать проблему, обсуждать со сверстниками пути ее решения	Конструктивно- модельная деятельность «Дикие животные»	
		<i>(на экране появляется ведущий, голос за кадром)</i> -Ребята, последнее задание самое сложное. Я выслал вам в посылке необычные предметы. <i>(воспитатель открывает вместе с детьми посылку, достает макет леса)</i> -Ребята, назовите предмет, который прислал вам Николай Николаевич Дроздов. -Правильно, перед вами макет леса. -Все ли на месте в этом лесу? <i>(воспитатель подводит детей к выводу, что необходимо дополнить лес фигурами животных)</i>	Дети стоят полукругом перед макетом. Ответы, предположения детей.
<i>Открытие нового знания (способа действий)</i>	<i>Познавательное /социально-коммуникативное/ художественно-эстетическое/ речевое развитие</i> -совершенствовать конструктивные умения: планировать работу,	-Интересно, может в посылке есть фигурки животных? Давайте посмотрим. <i>(дети достают синельные палочки)</i> -Что у вас в руках? -Как вы думаете, зачем нам их прислал Н.Н. Дроздов? <i>(подводит к выводу, что с помощью синельных палочек можно сделать фигуры животных)</i> <i>(воспитатель ставит мольберт со схемой изготовления зайца из синельной проволоки)</i> -Рассмотрите схему и расскажите последовательность изготовления фигуры зайца.	Дети рассматривают посылку, делают выводы Воспитанники рассматривают схемы , составляют план работы

	<p>конструировать по схемам; -развивать мелкую моторику, речь, внимание, память; -воспитывать аккуратность, умение работать в команде</p>	<p>1. Накручиваем синельную проволоку на карандаш, формируя туловище. 2. Продеваем внутрь заготовки туловища синельную проволоку, формируем ноги. 3. Формируем голову, из синельной палочки делаем уши. 4. Наклеиваем глаза. -Давайте последовательно, по схеме, выполним все этапы -У нас получилась замечательная заячья семья. Но только ли зайцы живут в лесу? <i>(подводит детей к необходимости сделать других диких животных)</i> -Перед вами схемы изготовления других животных. Вы можете выбрать любого из них. <i>(дети под музыку «Звуки леса» выполняют работу)</i></p>	<p>Совместно с воспитателем дети делают фигурку зайца</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<i>Заключительный</i>	<p>- воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы.</p>	<p>Ребята, вы заселили лес животными. Давайте покажем, что у нас получилось Николаю Николаевичу Дроздову. <i>(на экране появляется ведущий передачи, голос за кадром)</i> -Ребята, лес просто преобразился, когда в нем поселились ваши животные. -Вы справились со всеми заданиями. С уверенностью могу сказать, что вы- настоящие знатоки диких животных. -Мы обязательно пригласим вас на съемку передачи «В мире животных», когда будем снимать сюжет о диких животных нашего края. До скорой встречи!</p>	<p>Стоят полукругом перед экраном..</p>
<i>Рефлексия</i>	<p>-развивать связную речь, умение делать выводы.</p>	<p>-Ребята, как бы вы оценили сегодня вашу работу? -Назовите задания, которые выполняли -Скажите, что самое трудное было? -Всё ли у нас получилось? -До новых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

