

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по конструированию во второй младшей группы  
Тема: «Мост»**

Ямщикова Е.А.  
воспитатель  
СП «Детский сад - «Одуванчик»  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

*Приоритетная образовательная область:* «Художественно- эстетическое развитие».

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

*Образовательные:*

1 Учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально, правильно называть детали; продолжать знакомить с понятием длинный-короткий, широкий-узкий.

2.Закрепить названия деревянного строительного материала, животных.

*Развивающие:*

1Развивать мелкую моторику рук, внимание.

2.Развивать умение отвечать на вопросы педагога.

*Воспитательные:*

1.Прививать желание делать добрые поступки.

**Методы и приемы:**

- словесные: ситуативная беседа «Доктор Айболит», отрывок из произведения Чуковского «Доктор Айболит», словесная игра «Назови животное», итог.

- наглядные: образец; показ.

- практические: работа детей, физ. минутка «Разминка», рефлексия.

**Материалы и оборудование:** кирпичики, бруски, коробка с игрушками –животными на каждого ребенка; игрушка доктор.

**Логика образовательной деятельности.**

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Предполагаемые результаты
<p>Воспитатель с игрушкой Доктором в руках читает отрывок из произведения Чуковского «Доктор Айболит» «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться и корова, и волчица, и жучок, и паучок, и медведица Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит».</p> <p>- Ребята, кого лечит доктор Айболит? Правильно, он лечит зверей. Давайте поиграем в игру «Возьми и назови». Каждый из вас из</p>	<p>Дети сидят полукругом возле воспитателя. Слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут из коробки</p>	<p>Активизируется внимание.</p>

<p>коробки возьмет животное и его назовет»  - Посмотрите, наши животные разболелись, а к доктору прийти не могут, т.к. мостика через реку нет. Давайте, ребята, построим мостик и поможем нашим больным добраться до доктора. Вы согласны?  Прежде чем приступить к строительству моста предлагаю вам размяться.  Физическая минутка «Разминка»  -Ручками похлопаем.  -Ножками потопаем.  - А потом попрыгаем.  - А теперь спокойно сядем и ноги под стульчиком спрячем.</p>	<p>животное и его называют.</p> <p>Дети выполняют движения</p>	<p>Закрепляют названия животных</p> <p>Снимают напряжение.</p>
<b>Основная часть</b>		
<p>Для постройки моста мы будем использовать кирпичи и бруски. Сначала кладем перед собой бруски длинной стороной, потом кладем на них кирпич широкой стороной так, чтобы на концах оставалось место на бруске для другого кирпичика. Теперь, по обеим сторонам прикладываем кирпичики широкой стороной.  А теперь вы попробуйте построить мостик для своего животного.  Рефлексия.  Молодцы, все справились. Теперь проведите своих зверей по мосту к доктору. Хорошие мосты вы построили.  Итог.  Понравилось вам строить мосты? А кто нуждался в нашей помощи? Молодцы! Хорошо вы сегодня поработали.</p>	<p>Дети слушают и смотрят на показ постройки педагога.</p> <p>Дети строят мосты.</p> <p>Дети обыгрывают постройку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивают умение строить по образцу.</p> <p>Совершенствуют умение строить из деревянного строительного материала.  Закрепляют названия: кирпич и брусок.</p> <p>Развивается умение делать итог деятельности.</p>