

Педсовет
**«Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного
возраста в процессе конструктивно-модельной деятельности»**

Разработала:
Енякина М.Н.
старший воспитатель
СП- «Детский сад «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 ОЦ» с. Большая Глушица

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста

Подготовка к педсовету:

1. Понятие «инженерное мышление»?
2. Роль конструирования в формировании инженерного мышления дошкольников?
3. Условия формирования предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте?
4. Заполнить таблицу в соответствии с инновационной программой «От Рождения до Школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой (по своей возрастной группе)

Возрастная группа	Виды , типы конструирования	Конструктивные задачи (изобразительные)	Конструктивные задачи (технические)	Задачи формирования предпосылок инженерного мышления

Повестка:

1. Вступительное слово (Енякина М.Н.)
2. Справка по итогам тематического контроля «Состояние работы в СП по формированию прединженерного мышления у дошкольников» (Маркина М.М.)
3. Деловая игра
4. Сообщение из опыта работы:
«Формирование предпосылок конструктивного мышления посредством Даров Фребеля для детей раннего и младшего дошкольного возраста» (Кравченко Н.Ю.)
«Формирование прединженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством Тико конструирования» (Цацина Н.А.)
«Формирование прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе работы с инженерной книгой» (Рыжова Т.В.)
5. Составление проекта программы воспитания СП на 2021 год (Юдина Г.А.)
6. Принятие решение педсовета

Ход:

1. Вступительное слово

В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Для этого важно, как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области конструирования и робототехники, развивать техническое творчество.

Конструктивно-модельная деятельность как практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению, помогает ребенку перейти к созданию принципиально новых конструкций, отличающихся оригинальностью и новизной, к использованию в этих целях новых способов конструирования или к перестройке уже старых.

Вопрос: Приоритеты по конструированию в соответствии ФГОС ДО ?

Решаются задачи образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- Развитие мелкой моторики рук, речи, познавательной и исследовательской активности детей.

- Развитие художественно-эстетического вкуса.

- Формирование у детей умения передавать особенности предметов

- Развитие способности к планированию деятельности, а также анализу выполненной работы

- Формирование стремления к самостоятельному творческому поиску

- Формирование умения детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.

Образовательный процесс по конструированию направлен на:

- развитие творческого мышления;

- развитие детского технического творчества.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

2. Справка по итогам тематического контроля «Состояние работы по формированию прединженерного мышления у дошкольников»

Справка прилагается

3. Деловая игра

Конструирование является первым этапом формирования инженерного мышления у дошкольников. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку - "исследование - конструирование - технология – доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации".

Вопрос : Что такое инженерное мышление?

Инженерное мышление- это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции» (Г.И. Малых и В.Е. Осипова).

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности.

Вопрос : Какие виды инженерного мышления формируются в дошкольном возрасте?

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое.

Главные из перечисленных видов мышления:

- творческое,

- наглядно-образное

- техническое.

Все они начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Вопрос: Какие конструктивные навыки необходимо сформировать у дошкольников для формирования предпосылок инженерного мышления?

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;

- умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части;

- умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы;
- способность комбинировать, замещать;
- умение планировать конструктивную деятельность;
- умение работать в коллективе;
- способность к самостоятельным видам работы.

Вопрос: Показатели основ технической подготовленности детей

- Разрабатывает объект, выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы
- Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающиеся основания и.т.д.
- « Читает» простейшие схемы, чертежи объектов, моделей, макетов
- Анализирует объект, свойства, устанавливает пропорциональные отношения, передает их в работе
- Подбирает материал, оборудование
- Планирует работу, доводит работу до результата, вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию
- Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания модели, способов создания модели
- Активно участвует в совместном со взрослыми и детьми коллективном техническом творчестве
- Соблюдает правила техники безопасности
- Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения
- Проявляет самостоятельность, инициативу , индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения
- Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций

4. Сообщение из опыта работы

«Формирование предпосылок конструктивного мышления посредством Даров Фребеля для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Сообщение прилагается

«Формирование прединженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством Тико конструирования»

Сообщение прилагается

«Формирование прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе работы с инженерной книгой»

Сообщение прилагается

5. В 2020 году Госдума приняла новую редакцию закона Об образовании, в котором были закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом. Согласно последним изменениям, в детском саду в 2021 году необходимо составить отдельную программу воспитания ДОУ, сделав в ней упор на развитие чувства патриотизма и гражданственности. Детским садам придется изменить воспитательную работу учреждения и внести правки в ООП, поскольку с 1 сентября 2020 года вступил в силу новый закон о воспитании. Связано это с тем, что Госдума утвердила поправки в Закон об образовании, внесенные Президентом Владимиром Путиным. Согласно последним изменениям в законодательстве, педагогам и методисту предстоит проделать основательную работу. Поскольку отныне в детском саду важно будет: усилить патриотическое воспитание; сформировать понятия закона, порядка и гражданственности; воспитывать уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

К 1 сентября 2021 года детские сады должны создать рабочую программу воспитания в ДОУ, утвердить ее и сформировать календарный план воспитательной работы. Чтобы уже сейчас начать работу над программой воспитания в каждом детском

саду к создается рабочая группа в составе Енякиной М.Н., Маркиной М.М., Сызранцевой Л.С. Они разработают проект программы, которая будет утверждена на августовском педсовете

Решение педсовета:

1.Работу коллектива по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности считать удовлетворительной

2.Разработать положение и провести в детском саду конкурс – выставку технического творчества «Папа + мама + я = техническая семья»

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп

Срок: до 20.05 2021

4. Принять участие во Всероссийском конкурсе «ТИКО-изобретатель 2021»

Ответственные: Цацина Н.А., Мухамбеткалиева Д.А.

срок: до 30.04. 2021

5.Привлечь родителей к участию в конкурсе семейных проектов «Инженерный марафон 2021 »

Ответственные: Цацина Н.А. Прилепкина А.В. Рыжова Т.В. Баранова Н.Н. Сидубаева Ю.А. Срок: до 14.05.2021

6. Создать рабочую группу по написанию проекта Программы воспитания СП

Ответственные: Енякина М.Н., МаркинаМ.М., СызранцеваЛ.С

Срок: до 25.08 2021