

Окружной семинар
«Социокультурная среда как условие формирования положительных установок к труду взрослых у детей дошкольного возраста»
«Формирование у старших дошкольников первичных представлений о технических профессиях»

Рыжова Т.В.
воспитатель
СП «Детский сад - «Одуванчик»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Сл 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня, я поделюсь с вами опытом работы по формированию у старших дошкольников представлений о технических профессиях. Формирование положительного отношения к труду и ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач в воспитании ребенка. Для этого необходимо у ребенка дошкольника развивать интерес к разным профессиям.

Сл2.

Развитие инженерного образования – один из приоритетов государственной образовательной политики России

А это значит, что есть необходимость в воспитании человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.

Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста:

- формирует познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности; - является средством для интеллектуального развития дошкольников (ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами);
- формирует навыки общения и сотворчества;
- предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

И начинать готовить будущих инженеров нужно в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Совет по стратегическому развитию и нацпроектам, 18 июля 2022 года

Президент РФ Владимир Путин отметил

«Сегодня развитие отечественной инженерной школы является важнейшим направлением»

«Надо бы подумать — так же как мы занимаемся и должны заниматься дальше вопросом поднятия престижа, скажем, учительской профессии, — то же самое надо делать в сфере инженерного дела

Дошкольное образование – первый уровень общего образования, где закладываются основы формирования инженерного мышления

Сл3.

Воспитанники нашей возрастной группы знакомятся с инженерными профессиями, участвуя в краткосрочных образовательных практиках по выбору технической направленности.

такие как: «Инженер ракетостроитель», «Конструктор автомобилей», «Авиаконструктор», «Электрик», «Инженер судостроитель» и другие.

Где в процессе конструктивно-модельной деятельности у детей формируются основы технического и инженерно – конструкторского мышления.

Сл.4

Для создания условий, способствующих развитию элементов инженерного мышления, в группе организован центр по конструированию и моделированию, оснащенный разными видами конструкторов.

Блочные

Болтовые

Конструкторы для 3 Д моделирования: Тико, Фанкластик

Электронный конструктор «Знаток»

Конструктор «Знаток»

Фанни брикс, Фанкластик, Корбо,

металлический конструктор,

строительный материал,

пластмассовый конструктор «Техник».

Данная техносреда,

-мотивирует дошкольников на техническое творчество

-знакомит с элементами механики и трёхмерным моделированием.

-формирует практические навыки конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности

-позволяет детям создавать разнообразные технические объекты, воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать.

Сл5.

Программа ПрофиКОПа состоит из следующих этапов:

1.Познавательный. Обогащение представлений о профессии

2.Практический. Конструктивно –модельная деятельность

3.Творческий. Демонстрация приобретенных умений и навыков.

Сл-6.

Знакомство с профессией проводится в соответствии с алгоритмом:

-Название профессии

-Место работы

-Материал для труда

-Форменная одежда

-Орудия труда

-Трудовые действия

-Личностные качества

-Результат труда

-Польза труда для обществ

Для этого использую формы работы, которые позволяют детям понять смысл, ценность и необходимость профессии

Это реальные и виртуальные экскурсии, общение с носителями профессий, просмотр видеофильмов, мультфильмов.

Осознать значимость общественную труда помогают дидактические игры, в том числе интерактивные,

Сл7.

Погружая воспитанников в профессии, **организую конструкторские мастерские.**

Работая в мастерских, дети

-реализуют свои технические проекты.

-овладевают начальными навыками технического конструирования,

-у них формируется привычка к трудовому усилию,

-способность работать в коллективе.

Занятия в мастерских проводятся по следующей схеме:

1 Совместное обсуждение работы

2.Планирование работы, подбор материалов, оборудования

3.Проговаривание правил безопасности

- 4.Выполнение работы.
- 5.Просмотр работ, обсуждение.
- 6 Обыгрывание построек

Эффективность работы по развитию технического творчества достигается за счет следующих условий:

- организация общего рабочего пространства; где мы с детьми находимся вместе, на одном уровне, без жестко закрепленных рабочих мест, с правом выбора соседа
- открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.
- моя роль как педагога – партнерская; общаюсь, действую наравне с детьми, помогаю при затруднениях

Сл 8.

Показателем основ технической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: является **умение составлять инженерную книгу, фиксировать результаты своей деятельности по созданию моделей.**

Инженерная книга это подробный индивидуальный дневник, в котором «детским языком» описываются все этапы инженерного проекта.

Используя рисунки, схемы, простейшие чертежи дети

- отмечают этапы работы над созданием модели,
- фиксируют правила техники безопасности,
- результаты своей деятельности.
- схематично изображают ход конструктивно-модельной деятельности,
- зарисовывают выбранные материалы, инструменты, которые понадобятся.

сл 9

Приемы обучения техническому конструированию:

- 1 Конструирование по образцу
- 2 Конструирование по чертежам и схемам.
- 3.Конструирование по замыслу

На начальном этапе воспитанники учатся конструировать по наглядному образцу с подробными разъяснениями и комментариями последовательности работы, способов соединения деталей.

После этого осваивают конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. При помощи схем и чертежей у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий

Когда дети в достаточной степени осваивают предыдущие приемы, они конструируют по собственному замыслу.

сл 10

Данный прием воспитанники осваивают на третьем этапе практики, участвуя в соревнованиях «Чья команда быстрее соберет электроцепь»,..... и другие

Они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, находят способы её создания.

В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность.