

**Лист внутренней оценки**  
**основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного**  
**образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**  
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 27.02.2023)

СП – Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

(сокращенное наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует	Комментарий эксперта
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образование в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)</li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	Соответствует  Соответствует  Соответствует	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	Соответствует	
3	Имеется лист «Содержание»	Соответствует	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	Соответствует	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	Соответствует	

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Обязательная часть**

1.1.1.	<p>Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	Соответствует  Соответствует  Соответствует	
1.1.2.	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <p>а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15</p> <p>б) перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16</p>	Соответствует  Соответствует	

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению  
(может быть представлено несколько направлений)**

б/н	Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений	Соответствует	
-----	---	---------------	--

	<p>По каждому направлению представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цели и задачи</li> <li>б) принципы и подходы</li> <li>в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>г) планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>д) перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.</li> </ul>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
--	---	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Обязательная часть

2.1.1.	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup></li> <li>б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с п. 24 ФОП ДО)</li> <li>в) способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 стр.157 ФОП ДО)</li> <li>г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ГУ (стр.25))</li> </ul>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
2.1.2.	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>	<p>Соответствует</p>	
2.1.3.	<p>Программа воспитания (в соответствии с п.29 ФОП ДО, стр.172-189) ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p><b>Целевой раздел Программы воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель воспитания ДОО</li> <li>- Задачи воспитания ДОО</li> <li>- Направления воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Познавательное</li> <li>• Физическое и оздоровительное</li> <li>• Трудовое</li> <li>• Эстетическое</li> </ul> </li> <li>- Целевые ориентиры Программы воспитания</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел Программы воспитания</b></p> <p><b>Уклад ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>- принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>- ключевые правила ДОО;</li> <li>- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li> </ul>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	

<sup>1</sup> Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<p><b>Воспитывающая среда ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p><b>Общности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p><b>События ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p><b>Организация предметно-пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p><b>Социальное партнерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел Программы воспитания</b> (из ФОП, стр. 189-190)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение</li> <li>- Нормативно-методическое сопровождение</li> <li>- Требования к условиям работы с особыми категориями детей</li> </ul>	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует
2.1.4.	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <p>а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p>	Соответствует  Соответствует

	г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий д) при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	Соответствует	
--	--	---------------	--

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	Соответствует	
б/н	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	Соответствует	
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы. План воспитательной работы в соответствии с п.36.4 ФОП ДО, стр.233-235.	Соответствует Соответствует	

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с п.32 ФОП ДО, стр.193-195	Соответствует	
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с п.33 ФОП ДО, стр. 195-218	Соответствует	
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с п.33 ФОП ДО, стр. 195-218	Соответствует	
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с п.34 ФОП ДО, стр. 189-191; п.30 ФОП ДО, стр. 218-219	Соответствует	
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	Соответствует	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с п.31 ФОП ДО, стр.191-193	Соответствует	
3.1.7.	Календарный учебный график	Соответствует	
3.1.8.	Учебный план	Соответствует	
3.1.9.	Распорядок и режим дня в соответствии с п.35 ФОП ДО	Соответствует	

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	Соответствует	
-------	---	---------------	--

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП – ОП ДО	Соответствует	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	Соответствует	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Соответствует	
б/н	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	Соответствует	
б/н	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	Соответствует	

**Заключение: ООП ДО соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «26» мая 2025 г.

Эксперты:

руководитель СП \_\_\_\_\_ / Г.А. Юдина

старший воспитатель \_\_\_\_\_ /М.Н. Енякина

педагог- психолог \_\_\_\_\_ /Д.В.Назарова/