

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова «Детский сад - «Одуванчик» муниципального района
Большеглушицкий Самарской области

Согласована:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29. 08.2025 года

Утверждена:

Приказ № от
29.08 2025 года
Руководитель
СП /____/ Юдина Г.А.

**Программа по обучению правилам дорожного движения
«Юные пешеходы»**

2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	
1.Принципы программы... 7	
2.Содержание программы... 9	
2.1.Перспективно-тематическое планирование 9	
2.2.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(ранний дошкольный возраст)	
2.3.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(младший дошкольный возраст)...	
2.4.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(средний дошкольный возраст)...	
2.5.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст (2 года)...	
2.6.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст	
3. Методическое обеспечение	
4.Взаимодействие с родителями воспитаннико	
5. Взаимодействие с социальными партнерами	
6.Создание предметно-развивающей среды	
7.Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
8.Литература	

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Ключанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Цель программы: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости

выполнения этих правил.

Задачи:

Сформировать у дошкольников определенные знания и представления об основах безопасного поведения на дорогах.

Сформировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

Сформировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечь родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 5 лет

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОГИБДД МО МВД России "Большеглушицкий", в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов СП, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

-ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с ДОО.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

-осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

-умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

-способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

-представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

-формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги

-обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

-развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

-формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

-расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе названия объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1.Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2.Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы,

чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

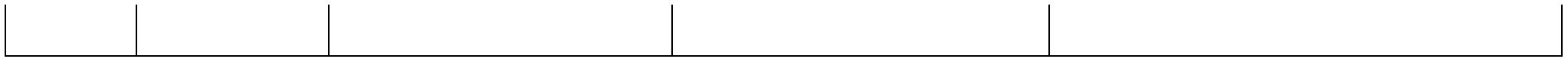
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа
раннего дошкольного возраста) (с 2 до 3 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу».
февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками.
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.).
		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Конструирование «Широкая дорога».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Ролевая игра «Автомобили и светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая ситуация «К куклам в гости».
		Физическое развитие	Двигательная	Дидактическая игра «Собери светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок).
				Подвижная игра «Умелый пешеход».
апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Аппликация «Светофор».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет»
		Физическое развитие	Двигательная	Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).
		Художественно-эстетическое	Изобразительная	Чтение стихотворения Р.Баблоян «Самый лучший переход».
				Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
				Рисование «Пешеходная дорожка»
				Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)



		развитие		
май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». С/р. игра «Улица». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».
		Физическое развитие	Двигательная	Двигательная деятельность катание на велосипеде.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица».

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа
младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование	Рисование «Отремонтируйте машине колеса» Конструирование «Гаражи для машин».
октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».

				Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/ригра « Едем на автобусе»Игра-имитация «Я шофер».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
		Художественно-эстетическое развитие		Конструирование «Широкая и узкая дорожки».
ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Такси»

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Конструирование	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» Конструирование «Светофор»
декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Элементарная трудовая деятельность	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В. Трофимов « Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.
		Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная Музыкальная Изобразительная	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»). Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением.Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»

январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»
--------	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная Конструирование</p>	<p>С/р. игра. «Автобус» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину»</p>
февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p> <p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Чтение произведения «Айболит» (отрывок)</p>

Физическое развитие

Художественно-эстетическое

Двигательная

Изобразительная

Подвижная игра «Вороушки и автомобили»

Аппликация «Почини машину»

		развитие		
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову».Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Игровая Познавательно-исследовательская	Интерактивная игра «Знаки» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое развитие		Конструирование «Мишка идет по улице»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».Рассматривание фотоальбома «Улицы Сургута» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»

Познавательное развитие

Познавательно- исследовательская

Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»

Дидактическая игра «Собери светофор»

		<p>Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили» Рисование «Светофор» Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»</p>
май	«Осторожно: дорога	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная</p>	<p>Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».</p> <p>Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»</p> <p>Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево. Рисование знака «Пешеходный переход»</p>

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа
среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)**

сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь -	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Движется - не движется».

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование	Конкурс рисунков «Моя улица». Конструирование «Дороги и мосты».
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».</p> <p>Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.</p>
декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p> <p>Игровая</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».</p> <p>Беседа «Как выходить из автобуса».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p>Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус».</p> <p>Труд «Посыпание дорожек песком».</p>
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	<p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).</p>
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Конструирование	<p>Рисование «Грузовой автомобиль».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p> <p>Конструирование «Транспорт на улице».</p>

январь	«Осторожно гололед»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p> <p>Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.</p> <p>Рисование «По дороге с мамой».</p>
февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками Игровая</p> <p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД.Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В.Головко «Правила движения ».</p>

		Физическое развитие	Двигательна	Развлечение «На лесном перекрестке».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Дорога и тротуар»
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица»
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Изготовление транспорта из бросового материала. Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.
		Речевое развитие	Речевая Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».
		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».
апрель	«Пешеходы и	Социально-коммуникативное	Общение со взрослым и сверстниками	Наблюдение за движением людей в

	водители»	развитие	Игровая	дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Интерактивная игра «Загадки»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на развитие координаций движений.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование	Рисование «Улица». Коллективная работа по конструированию «Улица».
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».
		Физическое развитие	Двигательная	Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица».

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа
старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице.

Сентябрь		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Речевая	Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование	Аппликация «Машины везут урожай с полей». Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Беседа «Профессия-водитель». Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я.Пицумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего». Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». С/р игра «Улица».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Конструирование</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p>
декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p> <p>Игровая</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Познавательно- исследовательская</p>	<p>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»:</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус»</p> <p>С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».</p>

		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Речевая Изобразительная	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Рисование «Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой переходил дорогу». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое</p>	<p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Конструирование</p>	<p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч»</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами.</p> <p>Конструирование «Улица города».</p>
март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Элементарная трудовая деятельность	Рисование «Знаки сервиса». Изготовление атрибутов для игры «Улица».
апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Речевая</p> <p>Двигательн</p> <p>Изобразительная</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор». Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Подвижные игры (катание на велосипеде).</p> <p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».</p> <p>Ручной труд «Автобус».</p>
май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. ИграТЬ на дороге, ребята, опасно».
		Познавательное развитие	Игровая	Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».
				Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».
				Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>
--	--	---	--	--

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа
старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)**

сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности

сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения »	Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Речевая	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.
		Физическое развитие	Двигательная	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
		Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>регулировщика».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение произведения Я. Пицумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор»</p> <p>Лепка «Регулировщик»</p>
ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>	<p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Дидактическая игра «Автошкола».</p> <p>С/р. игра «Автобус».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>

		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Игра-имитация «Водители и пешеходы». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Речевая	Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
		Художественно- эстетическое развитие	Конструирование	Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»

январь	«Моя	Социально-	Общение со взрослым и сверстниками	Целевая прогулка по улице.
--------	------	------------	------------------------------------	----------------------------

	дорожная грамота»	коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная). Конструирование на тему «Транспорт».
февраль	«Опасный перекресток»	Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	Познавательно- исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат». Игры-забавы с санками и лыжами. Рисование на тему «»Дорога и тротуар».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Беседа «Полезные знаки». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой».
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается».

		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу».
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке.
		Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пицумов «Песенка о правилах»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».

				Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Театрализованное представление «Опасные ситуации».
	Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская		Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».
	Речевое развитие	Речевая		Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».
	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная		Рисование «Мой путь от дома до сада » Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

3.Методическое обеспечение

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах удетей строится в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом Основной образовательной программой «Образовательная программа СП – «Детский сад «Одуванчик», а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А. «Безопасность» с использованием разнообразных методов и приемов.

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Интерактивный метод. Особенno эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

4.Взаимодействие с родителями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста проводится в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Москва, 2024)

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад»
октябрь	Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»

ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
январь	Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	Выпуск газеты «Добрая дорога детства» Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

5. Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – ОГИБДД МО МВД России "Большеглушицкий", средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возражения»
2квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»

3квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
----------	---	---

4квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»	о
----------	--	--	---

6. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	илюстрации с изображением транспортных средств; кружки красного и зелёного цвета; макет пешеходного светофора; средний транспорт; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	илюстрации с изображением транспортных средств; кружки красного и зелёного цвета; макет пешеходного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<p>макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек;</p> <p>дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;</p> <p>макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);</p> <p>полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</p> <p>мелкий транспорт;</p> <p>макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;</p> <p>небольшие игрушки (фигурки людей)</p>
Группа старшего дошкольного возраста (2 года) (с 5 до 6 лет)	<p>макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</p> <p>набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:</p> <p>информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Местоостановки автобуса и (или) троллейбуса»;</p> <p>предупреждающие знаки – «Дети»;</p> <p>запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p> <p>предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</p> <p>знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;</p> <p>дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;</p> <p>схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;</p>

Старший дошкольный возраст (1 год) (с 6 до 7 лет)	карточка «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; действующий светофор; знаки дорожного движения для улицы; детский транспорт:велосипеды, самокаты, машины, коляски; наглядная информация:плакаты, баннеры
---	--

7.Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов). Знает средства передвижения, характерные для нашей местности. Называет тех, кто управляет транспортом. Имитирует действия водителя. Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя. Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед). Знает, кто следит за порядком на дороге	Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.). Знает: Где ходят пешеходы, где можно играть детям. Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). Кто является участником дорожного движения. Кто управляет автотранспортом, что	Знает: Элементы улицы (дороги). Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). Где едут машины. Правила движения пешеходов в установленных местах. Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт. Какие автомобили называют грузовыми. Для чего нужен грузовой транспорт. Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. Части машины (колесо,	Знает: Кто является участником дорожного движения, его обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт. Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. Для чего нужен грузовой транспорт. Что делает водитель, инспектор ГИБДД.	Знает: Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. Участников дорожного движения, их обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. Опознавательные знаки

	<p>при этом делает. Где едут машины, останавливается автобус.</p> <p>Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. Кто регулирует дорожное движение.</p>	<p>руль, кабина, кузов).</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Что такое переход, проезжая часть.</p> <p>Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.</p> <p>Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>транспортных средств.</p> <p>Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>Названия и назначение дорожных знаков.</p> <p>Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Что такое перекресток, зебра.</p> <p>Как определить, куда поворачивает автомобиль.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	---	---	---	---

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания :

0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Диагностическое обследование детей по ПДД группам Группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД			
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые)	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка на детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и велосипедистов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")	Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением.	Правила езды на велосипеде	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.	Правила регулировщика. Особенности поведения транспорта и пешеходов на скользкой дороге	Работа регулировщика. Сигнал регулировщика ГИБДД	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД								
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица		Водитель					Пешеходы					Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и местности	Ориентировка на движении я. Сигналы четырехстороннего светофора	Средство регулирования дорожного движения я. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автомоботранспорта	Дорожные знаки и их назначения.	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила высадки из общественного транспорта. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД				
	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

8. Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7.2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г», 2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.